|  |  |
| --- | --- |
| 3 | **Português**  de  |

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS

**ENSINO BÁSICO – 2º CICLO**

|  |  |
| --- | --- |
| CRITÉRIOS | Ponde-ração |
| **ATITUDES E VALORES** | **Autonomia –** Tomada de decisões**;** Iniciativas Pessoais; Responsabilidade pela Própria Aprendizagem* *Bom* – O aluno assume plena responsabilidade pela sua aprendizagem.
* *Suficiente* – O aluno participa com algum interesse e responsabilidade nas tarefas que lhe são propostas.
* *Insuficiente* – O aluno raramente participa e raramente apresenta iniciativas.

**Cooperação –** Com o Professor**;** Com os Colegas**;** Iniciativa* *Bom* – O aluno coopera de forma proativa e plena com os colegas e o professor.
* *Suficiente* – O aluno coopera com algum interesse com os colegas e o professor nas tarefas que lhe são propostas.
* *Insuficiente* – O aluno é pouco cooperante e participativo ao nível dos indicadores de cooperação.

**Respeito –** Pelo Professor; Pelos Colegas; Pelos Compromissos Assumidos* *Bom* – O aluno respeita plenamente e assertivamente os colegas, o professor, os funcionários e os compromissos assumidos.
* *Suficiente* – O aluno revela respeito pelas pessoas e cumpre as tarefas que lhe propõem.
* *Insuficiente* – O aluno não revela adequado respeito pelas pessoas e compromissos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Autonomia** | **Cooperação** | **Respeito** |  |
|  | **Insuficiente** – 0%**Suficiente** – 1,5%**Bom** – 4,5% | **Insuficiente** – 0%**Suficiente** – 3%**Bom** – 6% | **Insuficiente** – 0%**Suficiente** – 3%**Bom** – 4,5% |  |

**NOTA:** A participação terá uma ponderação de 15%, atendendo ao nível etário dos alunos e ao caráter prático da disciplina, que visa o desenvolvimento de capacidades de escrita, de leitura e de oralidade. | **15%** |
| **CONHECIMENTOS E CAPACIDADES** | **Escrita, Leitura, Oralidade e Gramática** |  |
| * **Trabalhos classificados**
* Produção e aperfeiçoamento de diversos tipos de texto
* Pesquisas e sínteses de informação / Elaboração de dossiês / Biblioteca de turma...
* Rotinas de oralidade / Comunicações à turma / Audição e compreensão de documentos áudio e ou audiovisuais…
* Atividades gramaticais
 | **15%** |
| * **Testes (escritos/orais)**
* Aquisição e aplicação de conhecimentos.
* Compreensão e interpretação do(s) texto(s) e das questões.
* Adequação das respostas às questões.
* Produção de diversos tipos de texto.
* Correção linguística e organização das ideias.
 | **70%** |

**NOTA:** Os trabalhos entregues fora do prazo definido (no máximo, até à aula seguinte) terão uma penalização de **10 pontos**

 sobre a sua classificação.

|  |  |
| --- | --- |
| ESCALA DE CLASSIFICAÇÃO* Muito Insuficiente........................... 0 a 19%
* Insuficiente..................................... 20 a 49%
* Suficiente........................................ 50 a 69%
* Bom................................................. 70 a 89%
* Muito Bom...................................... 90 a 100%
 | MATERIAL INDISPENSÁVEL* Manual, Caderno de Atividades e Guiões de Leitura
* Dossiê ou caderno diário
* Dossiê para arquivar as fichas e os documentos do Plano Individual de Trabalho
* Folhas soltas pautadas
* Folhas de teste, adquiridas na Papelaria da Escola (alunos da Stuart Carvalhais)
* Lápis, esferográfica e borracha
* Folhas de acetato (3) e caneta específica (alunos da Stuart Carvalhais)
 |

O(A) Professor(a)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tomei conhecimento em \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

O(A) Encarregado de Educação

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | **Português**  de  |

**EXPLICITAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspetos de****Conteúdo****60%** | **Aspetos de****Organização e Correção Linguística****40%** |
| **Ensino Básico****(2º e 3º Ciclos)** | **Ensino Secundário** |
| * Compreensão da pergunta demonstrada pela articulação adequada do par pergunta / resposta.
* Interpretação fundamentada do texto e em pressupostos do conhecimento metaliterário.
 | * Estruturação do discurso
* Correção linguística:

 – Sintaxe e morfologia (ordem de  palavras, concordância, regência,  flexão) – Léxico (variedade e adequação) – Pontuação (observância de regras  gerais) – Ortografia (também acentuação e  usos convencionais de letra  maiúscula) | **40%** | * Estruturação do discurso
 | **20%** |
| * Correção linguística:

 – Sintaxe e morfologia (ordem de  palavras, concordância,  regência, flexão) – Léxico (variedade e adequação) – Pontuação (observância de  regras gerais) – Ortografia (também acentuação  e usos convencionais de letra  maiúscula) | **20%** |
| **Fatores de Desvalorização** | **Ens. Básico**(x/100 pontos) | **Ens. Sec.**(x/200 pontos) |
| * O afastamento integral dos aspetos de conteúdo relativos a cada uma das perguntas implica a desvalorização total da resposta.
* O afastamento parcial dos aspetos de conteúdo relativos a cada uma das perguntas (cotação igual ou inferior a um terço) implica a desvalorização parcial equivalente dos aspetos de organização e correção linguística.
 | Erro de sintaxe ou de impropriedade lexical | **- 1** | **- 2** |
| Erro inequívoco de pontuação ou de ortografia | **- 0.5** | **- 1** |
| Erro de acentuação ou de má utilização da letra maiúscula | **- 0.5** | **- 1** |
| Erro de citação de texto (uso indevido ou não uso de aspas, ausência de indicador(es)de corte de texto, etc.), ou de título de uma obra (ausência de sublinhado, etc.) | **- 0.5** | **- 1** |
| **NB:** Se um erro de ortografia for repetido na mesma resposta, apenas será penalizada  uma ocorrência. Os descontos serão efetuados até ao limite da pontuação indicada no parâmetro  da correção linguística. |

|  |
| --- |
| **CÓDIGOS DE CORREÇÃO** |
| * Ortografia
 | **O** | * Repetição
 | **R** |
| * Pontuação
 | **P** | * Concordância
 | **C** |
| * Parágrafo
 | **Pg** | * Sintaxe
 | **S** |
| * Translineação
 | **T** | * Frase mal construída
 | **F** |
| * Acentuação
 | **A** | * Frase sem sentido
 | **L** |