

## INFORMAÇÃO-PROVA

**INGLÊS****2020****Prova de Equivalência à Frequência - Língua Estrangeira I – 21 / Inglês 9º Ano 1ª e 2ª fase****3º Ciclo do Ensino Básico**

O presente documento visa divulgar a informação relativa às Provas de Equivalência à Frequência de Inglês do 9º Ano a realizar em 2020 nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização das provas;
- Material;
- Duração;
- Critérios gerais de classificação.

As Provas de Equivalência à Frequência da disciplina de Inglês do 9º Ano compreendem uma Prova Escrita e uma Prova Oral, de forma a abranger todas as vertentes da competência comunicativa, a saber compreensão escrita e oral, produção escrita e oral e interação escrita e oral. As Aprendizagens Essenciais da disciplina de língua estrangeira-Inglês centram-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica.

A classificação final da Prova resulta da média ponderada das classificações obtidas pelo examinando nas componentes Escrita e Oral expressas na escala de 0% a 100% (zero a cem) , tendo em conta o seguinte:

**Prova escrita: 50%**

**Prova Oral: 50%**

**Objeto de avaliação**

A Prova de Equivalência à Frequência tem por referência o *Programa de Inglês para o Nível de Continuação*, e o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR – (2001)* e as Aprendizagens Essenciais para o 3º Ciclo.

Na prova é objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a escrita, enquadrados nas competências linguística (nas vertentes lexical, gramatical, semântica e ortográfica), pragmática (nas vertentes discursiva, funcional e estratégica) e sociolinguística. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos e estratégias definidos pelo programa da disciplina para o 3º ciclo do ensino básico, nomeadamente os das áreas de referência/dos domínios socioculturais. A demonstração

destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas no Programa.

Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em duas componentes distintas, perspetivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova.

**Quadro 1 - Dimensões e Domínios de Referência**

Dimensões	Domínios de Referência
Dimensão Sociocultural	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Healthy lifestyles</i></li><li>- <i>Teens' problems</i></li><li>- <i>Communication in a changing world</i></li><li>- <i>Tomorrow's technology today</i></li><li>- <i>The working world at a glance</i></li><li>- <i>Youth culture( summer camps,exchange programmes , community work,british Education System)</i></li></ul>
Língua Inglesa	As componentes morfosintática e lexico-semântica prescritas pelo Programa para o 3º ciclo do ensino básico.

### Caracterização das Provas

#### ESCRITA

A prova de avaliação da compreensão do oral e da escrita é constituída por três grupos. Alguns itens têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

Embora as provas incidam sobre as mesmas competências, salvaguardam-se algumas opções diferentes adequadas a cada língua, justificadas pelas especificidades de cada disciplina e do respetivo programa, como, por exemplo, o nível de aprendizagem.

A prova pode incluir itens de seleção (escolha múltipla, associação simples, associação múltipla, ordenação e completamento) e itens de construção (resposta curta, restrita e extensa).

As provas são cotadas para 100 pontos = 100%.

---

<sup>1</sup> Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen ou resultantes de uma contração com o uso de apóstrofo (ex.: /friendly-looking/; /it's/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: /1964/).

A distribuição da cotação pelos grupos apresenta-se no Quadro 2

Quadro 2 – Distribuição da cotação

Grupos	Domínios	Cotação (em percentagem)
I Avalia o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte dois ou três textos áudio.	Compreensão do oral . Um ou dois textos audio.	15
II Avalia o desempenho do examinando no seu conhecimento do uso da língua e na leitura, implicando o recurso a diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica.	Uso da Língua	15
	Leitura Os itens referentes à leitura podem ter um ou mais textos como suporte, situando-se o número total de palavras: 300-420	30
III Avalia o desempenho do examinando em atividades de interação e produção escritas.	Interação escrita : Texto A: 30 - 40 palavras	10
	Produção escrita: Texto B: 80 -120 palavras	30

### ORAL

A prova de avaliação da componente oral incidirá sobre as dimensões sociocultural e de língua inglesa do Programa e compreende 3 Momentos, a saber:

**1º Momento** – Interação Professor/Aluno sobre informação pessoal, percurso escolar, preferências, escolhas e motivações.

**2º Momento** – Com base numa escolha aleatória, o examinando deverá proceder à descrição, análise, associação de ideias/referências, produção de opinião e/ou argumentação relativamente a um texto visual ou verbal, interagindo com o Professor examinador.

**3º Momento** – Ao examinando será apresentada uma situação/problema/notícia/imagem/citação/ para o qual o examinando deverá apresentar, de forma fluente e autónoma, o seu plano de ação/solução adequado à questão colocada. Neste 3º Momento da Prova Oral não se prevê intervenção do Examinador, exceto em caso de dificuldade evidente por parte do aluno.

A prova é cotada para 100 pontos = 100 % .

Atendendo ao carácter de centralidade atribuído pelo Programa às competências essenciais de comunicação - *listening comprehension, speaking e speaking interaction* – o desempenho do examinando durante a

Prova Oral será avaliado de acordo com o quadro 3:

**Quadro 3. Critérios e valoração dos vários aspetos em avaliação na Prova Oral.**

Aspetos	Cotação (em %)
Interação	25
Conhecimento temático e capacidade de relação	25
Coerência argumentativa	25
Correção linguística	15
Fluência	10

## Material

Na avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas:

- este é feito em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial);
- apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;
- é permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações ;
- não é permitido o uso de corretor.

Na prova Oral, os materiais de suporte às diferentes atividades da prova são fornecidos pelo(s) examinador(es).

## Duração

A Prova Escrita tem a duração total de **90 minutos**, sem qualquer período de tolerância, sendo a compreensão do oral avaliada no início da prova.

A Prova Oral tem a duração (**máxima**) de **15 minutos** por aluno.

## Critérios gerais de classificação

- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item.
- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.
- Nas questões de escolha múltipla não serão consideradas respostas que apresentem mais do que uma escolha.
- As respostas aos itens são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.
- As respostas que não correspondem ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.
- Para os itens de resposta extensa do Grupo III, são consideradas nos parâmetros de classificação as competências pragmática (nas vertentes funcional e discursiva), linguística e sociolinguística. Para cada um dos parâmetros apresentam-se quatro níveis de desempenho descritos.
- A competência discursiva é avaliada no âmbito da coesão e da coerência e no âmbito do desenvolvimento temático.
- A resposta extensa é classificada com zero pontos se o texto produzido não atingir, pelo menos, o nível 1 no âmbito do desenvolvimento temático.