



Plano de Recuperação e Consolidação das Aprendizagens

17 de setembro de 2020

Índice

| | |
|---------------------------------------------------------|-----------|
| I - INTRODUÇÃO | 3 |
| II - DEPARTAMENTO DO 1º CICLO | 4 |
| III - DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES | 9 |
| IV - DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA | 11 |
| V - DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA | 12 |
| VI - DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS | 13 |
| VII - DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS | 29 |
| VIII - DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS | 41 |
| IX - DEPARTAMENTO DE PORTUGUÊS | 43 |

I - Introdução

Parece inquestionável para todos que, face à inesperada situação pandémica e a despeito da enorme entrega e esforço realizado quer pelos docentes quer pelos alunos e suas famílias, houve aprendizagens perdidas no final do ano lectivo de 2019/2020.

Assim, precisamos da continuação do compromisso de todos na procura de soluções para que neste tempo imprevisível e imprevisível possamos continuar a erigir uma escola segura, saudável e de aprendizagens significativas.

É neste paradigma de escola atenta e preocupada na consecução da sua missão de acrescentar valor aos alunos que as primeiras cinco semanas deste ano lectivo irão focar-se:

- Recuperar as aprendizagens perdidas no final do ano lectivo de 2019/2020;
- Trazer de novo até si os alunos que de alguma forma se foram afastando do registo académico;
- Identificar as barreiras que impedem os alunos de aceder ao currículo;
- Trabalhar as áreas do currículo estruturantes e que impedem a progressão dos alunos;
- Identificar e trabalhar os vários tipos de dificuldades dos alunos quer ao nível dos conhecimentos quer das capacidades quer ainda das atitudes;
- Colocar o foco nas Aprendizagens Essenciais e no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Talvez seja este um tempo de promover um trabalho mais colaborativo, de repensar estratégias de ensino-aprendizagem, de implementar uma nova abordagem avaliativa.

Decididamente parece ser um tempo para um novo olhar sobre a escola, sobre a vida, sobre o mundo. Que as primeiras cinco semanas possam contribuir para aprendermos todos.

17 de setembro de 2020

O Diretor

Rui Gonçalves

II - DEPARTAMENTO DO 1º CICLO – 1º Ano – 2020/2021

| ÁREAS | A E: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PORTUGUÊS | <p><u>Compreensão</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões). • Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos. • Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial <p><u>Expressão</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos. • Expressar opinião partilhando ideias e sentimentos. <p><u>Leitura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra. • Ler palavras isoladas com articulação correta. <p><u>Escrita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos. • Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema-grafema. • Identificar especificidades gráficas do texto escrito. • Escrever frases simples. • Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos. • Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas. • Reconhecer o nome próprio. |
| MATEMÁTICA | <p><u>Localização e orientação no espaço</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos. <p><u>Números naturais</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler e representar números no sistema de numeração decimal. • Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis. <p><u>Resolução de problemas / Raciocínio matemático / Comunicação matemática</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. |

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO – 2º Ano – 2020/2021

Período de execução – primeiras 5 semanas de aulas

Português

- Desenvolver a expressão oral.
- Promover momentos de leitura.
- Escrever corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, com a utilização correta dos acentos gráficos e do til.
- Escrever corretamente frases e pequenos textos com a utilização correta dos sinais de pontuação.

Matemática

- Desenvolver o cálculo mental.
- Identificar dezenas e unidades até ao número 100.
- Completar sequências de números.
- Realizar operações – algoritmos da adição e da subtração.
- Calcular adições com e sem transporte.
- Calcular subtrações simples.
- Identificar notas e moedas.
- Resolver problemas.

APRENDIZAGENS A RECUPERAR/CONSOLIDAR – 3.º ANO

Português - 2.º ANO

| | Domínios | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES |
|--------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 de setembro a 22 de outubro | Oralidade Leitura e Escrita | <p>- Compreensão: Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta;</p> <p>- Expressão: Formular perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o interlocutor;</p> <p>- Leitura: Ler palavras isoladas e textos com articulação correta;</p> <p>- Escrita: Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos; Escrever corretamente palavras com todos os tipos de sílabas; Escrever textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar); Utilizar o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação.</p> |

Matemática - 2.º ANO

| | Domínios | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 de setembro a 22 de outubro | Geometria e medida Números e operações Adição, subtração, multiplicação e divisão Resolução de problemas Raciocínio Matemático | <p>Tempo: Reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano);</p> <p>Dinheiro: Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos;</p> <p>Números naturais: Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 1000 e identificar o valor posicional de um algarismo;</p> <p>Adição, subtração, multiplicação e divisão: Calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo;</p> <p>Resolução de problemas: Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais;</p> <p>Raciocínio Matemático: Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> |

APRENDIZAGENS NÃO REALIZADAS DE FORMA SISTEMÁTICA – MATEMÁTICA

| Domínios | Subdomínios / Conteúdos programáticos | Objetivos / Descritores de desempenho |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Geometria e Medida</p> | <p>Medida</p> <p>Área</p> <ul style="list-style-type: none"> – Unidades de área do sistema métrico; – Medições de áreas em unidades do sistema métrico; conversões; – Unidades de medida agrárias; conversões; – Determinação, numa dada unidade do sistema métrico, de áreas de retângulos com lados de medidas exprimíveis em números inteiros, numa subunidade. <p>Volume</p> <ul style="list-style-type: none"> – Medições de volumes em unidades cúbicas; – Fórmula para o volume do paralelepípedo retângulo de arestas de medida inteira; – Unidades de volume do sistema métrico; conversões; – Relação entre o decímetro cúbico e o litro. <p>Problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> – Problemas de vários passos relacionando medidas de diferentes grandezas. | <p>Medir comprimentos e áreas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconhecer que a área de um quadrado com um decímetro de lado (decímetro quadrado) é igual à centésima parte do metro quadrado e relacionar as diferentes unidades de área do sistema métrico. 2. Reconhecer as correspondências entre as unidades de medida de área do sistema métrico e as unidades de medida agrárias. 3. Medir áreas utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões. 4. Calcular numa dada unidade do sistema métrico a área de um retângulo cuja medida dos lados possa ser expressa, numa subunidade, por números naturais. <p>Medir volumes e capacidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fixar uma unidade de comprimento e identificar o volume de um cubo de aresta um como «uma unidade cúbica». 2. Medir o volume de figuras decomponíveis em unidades cúbicas. 3. Reconhecer, fixada uma unidade de comprimento, que a medida, em unidades cúbicas, do volume de um paralelepípedo retângulo de arestas de medida inteira é dada pelo produto das medidas das três dimensões. 4. Reconhecer o metro cúbico como o volume de um cubo com um metro de aresta. 5. Reconhecer que o volume de um cubo com um decímetro de aresta (decímetro cúbico) é igual à milésima parte do metro cúbico e relacionar as diferentes unidades de medida de volume do sistema métrico. 6. Reconhecer a correspondência entre o decímetro cúbico e o litro e relacionar as unidades de medida de capacidade com as unidades de medida de volume. <p>Resolver problemas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver problemas de vários passos relacionando medidas de diferentes grandezas. |

| Domínios | Subdomínios / Conteúdos programáticos | Objetivos / Descritores de desempenho |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>RECORDAR CONTEÚDOS</p> <p>Divisão inteira – Algoritmo da divisão inteira;</p> <p>Divisão com números decimais -Algoritmo da divisão com números decimais;</p> <p>Capacidade – Unidades de capacidade do sistema métrico; conversões; – Medições de capacidades em unidades do sistema métrico.</p> <p>Massa – Unidades de massa do sistema métrico; conversões; – Pesagens em unidades do sistema métrico; – Relação entre litro e quilograma.</p> | <p>RECORDAR METAS</p> <p>Efetuar divisões inteiras 1. Efetuar divisões inteiras com dividendos de três ou mais algarismos e divisores de dois algarismos.</p> <p>Efetuar divisões com números decimais 1. Efetuar divisões com números decimais.</p> <p>Medir capacidades 1. Relacionar as diferentes unidades de capacidade do sistema métrico. 2. Medir capacidades utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões.</p> <p>Medir massas 1. Relacionar as diferentes unidades de massa do sistema métrico. 2. Realizar pesagens utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões. 3. Saber que um litro de água pesa um quilograma.</p> |

III - DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES – 2020/2021

Áreas Disciplinares de Artes Visuais, Educação Musical, Educação Tecnológica e Educação Visual e Tecnológica

Plano de recuperação e consolidação das aprendizagens

Período de implementação – Dezassete de setembro a vinte e dois de outubro.

Devido às especificidades das disciplinas lecionadas neste Departamento, consideramos que as turmas em início de ciclo não necessitaram de nenhum reforço para recuperação e consolidação de aprendizagens, já que uma eventual recuperação será feita ao longo do ciclo iniciado.

Recuperação e consolidação de aprendizagens dos restantes anos de escolaridade.

Para os professores em continuidade pedagógica no 6º, 8º, 9º, 11º e 12º ano de escolaridade, o processo será desenvolvido após análise dos conteúdos não lecionados ou de resposta insatisfatória do trabalho autónomo realizado pelos alunos, prejudicando assim o seu perfil à saída da escolaridade obrigatória. Neste caso, devem de ser lecionados no período de tempo previsto por este plano, os conteúdos considerados mais relevantes para consolidação das aprendizagens.

Para os professores que não se encontrem em continuidade pedagógica, deverá ser feito um diagnóstico, para que cada um dos professores se aperceber do que foi feito, pela globalidade da turma, na fase de confinamento. Deverá cada um dos professores nesta situação, adequar a leção de matérias que levem à capacitação, de cada aluno, a adquirirem as competências essenciais que deveria ter adquirido no ano letivo anterior.

Não sendo os nossos programas sequenciais, há exceção da Disciplina de Geometria Descritiva A, deveremos de ter presentes as Planificações Sínteses das várias disciplinas, recordando que a abordagem das mesmas é sempre feita consoante cada um dos professores.

Planificação de atividades.

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Educação Tecnológica – 6º Ano de escolaridade |
| Aula 1 e 2 – Apresentação e diagnóstico. |
| Aulas de 3 a 10 – 1 trabalho de recuperação e consolidação. |
| Educação Visual – 6º Ano de escolaridade |
| Aula 1 e 2 – Apresentação e diagnóstico. |
| Aulas de 3 a 10 – 2 trabalhos de recuperação e consolidação. |
| Educação Musical – 6º ano de escolaridade |
| Aula 1 e 2 – Apresentação e diagnóstico. |
| Aulas de 3 a 10 – Trabalho prático de técnica instrumental. |
| Educação Tecnológica – 8º Ano de escolaridade |
| Aula 1 – Apresentação e diagnóstico. |
| Aulas de 2 a 5 – 1 trabalho de recuperação e consolidação, ou continuação do trabalho iniciado no 7º Ano de escolaridade. |

| |
|---------------------------------------------------------------|
| Educação Visual – 8º Ano de escolaridade |
| Aula 1 e 2 – Apresentação e diagnóstico. |
| Aulas de 3 a 10 – 2 trabalhos de recuperação e consolidação. |
| Educação Visual – 9º Ano de escolaridade |
| Aula 1 e 2 – Apresentação e diagnóstico. |
| Aulas de 3 a 15 – 3 trabalhos de recuperação e consolidação. |
| Geometria Descritiva A – 11º Ano de escolaridade |
| Aula 1 e 2 – Apresentação |
| Aulas 3 a 30 – Trabalho a definir pela docente da disciplina. |
| Desenho A – 12º Ano de escolaridade |
| Aula 1 e 2 – Apresentação |
| Aulas 3 a 30 – Trabalho a definir pelo docente da disciplina. |

IV - DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA – 2020/2021

PLANO DE RECUPERAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

1. Considerando que a Educação Física se estrutura com base num plano por etapas em que a primeira etapa é denominada “Avaliação Inicial” e tem como principais objetivos exatamente a revisão e a recuperação das aprendizagens, para além de permitir aos professores identificar os aspetos em que se revelam maiores dificuldades e que necessitam um maior investimento ao longo do ano.
2. Considerando que o período de avaliação inicial tem habitualmente a duração de cinco a sete semanas.
3. Considerando que a Educação Física apresenta um currículo “helicoidal” em que as áreas de intervenção são as mesmas colocando-se níveis de desempenho a realizar para serem realizados em cada ano de escolaridade para as diferentes modalidades e para o desenvolvimento da Aptidão Física, diferenciados e em progressão.
4. Considerando que a Educação Física coloca critérios de exigência a cumprir através dos diferentes desempenhos para cada uma das áreas que a constituem.
5. Considerando que na Educação Física se deve valorizar, organizar e planear, a partir das possibilidades de desenvolvimento de cada aluno ou grupo de alunos, de forma a garantir as condições de sucesso que cada ano de escolaridade exige.
6. Considerando que o Plano de trabalho de cada professor com a sua turma é diferenciado, adequado e exequível à turma e ano, em concreto a que se dirige, de acordo com as apreciações resultantes do período de avaliação inicial.
7. Considerando que, em cada ano, o professor deverá adequar o seu trabalho às possibilidades de desenvolvimento percebidas na turma, nos diferentes grupos e em cada aluno.
8. O Plano de Trabalho de cada professor deverá privilegiar no âmbito da área as **Matérias**, também as modalidades que cada aluno não teve oportunidade de desenvolver no ano anterior e todas aquelas que tendo trabalhado, ficou aquém dos objetivos esperados e exigidos.
9. Em relação à **Aptidão Física**, o seu investimento deve centrar-se em primeiro lugar na potencialização das capacidades motoras fundamentais à recuperação das modalidades em atraso, em segundo lugar, no cumprimento das condições de sucesso e em terceiro lugar na melhoria e no desenvolvimento das capacidades motoras em que os alunos, grupos de alunos e cada aluno apresentam um desempenho mais fraco ou insuficiente.
10. Em relação aos **Conhecimentos** deverá ser feito um conjunto de atividades que permitam rever os conhecimentos menos trabalhados no ano anterior pra lançamento dos conhecimentos deste ano letivo.

V - DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA – 2020/2021

Plano de Recuperação e Consolidação das aprendizagens

Período de implementação – 17/09/2020 a 22/10/2020.

1. **Para os professores em continuidade pedagógica** o processo será desenvolvido após análise dos conteúdos não lecionados e respetivas aprendizagens essenciais não realizadas ou pouco consolidadas que possam por em causa o seu perfil à saída da escolaridade obrigatória. Neste caso, no período de tempo previsto por este plano, devem de ser lecionados os conteúdos e desenvolvidas as aprendizagens essenciais considerados mais relevantes para consolidação das aprendizagens.

2. **Para os professores que não se encontrem em continuidade pedagógica**, com base nas informações disponibilizadas pelo Departamento de Matemática ou Departamento do 1º Ciclo do Ensino Básico, deverá ser feito um diagnóstico para que cada um dos professores recolha indicadores das aprendizagens não realizadas ou pouco consolidadas. À semelhança do ponto 1., no período de tempo previsto por este plano, devem de ser lecionados os conteúdos e desenvolvidas as aprendizagens essenciais considerados mais relevantes para consolidação das aprendizagens.

Planificação de atividades.

As atividades planificadas devem obedecer ao seguinte esquema de desenvolvimento

| |
|------------------------------------------------------------|
| Ciências Naturais 5º e 6.º ano |
| Aula 1 e 2 – Apresentação e diagnóstico. |
| Aulas de 3 a 15 – trabalhos de recuperação e consolidação. |
| Matemática 5.º e 6º ano |
| Aula 1 e 2 – Apresentação e diagnóstico. |
| Aulas de 3 a 25 – trabalho de recuperação e consolidação. |
| Matemática 7º, 8º ano |
| Aula 1 e 2 – Apresentação e diagnóstico. |
| Aulas de 3 a 20 – trabalho de recuperação e consolidação |
| Matemática 9º ano |
| Aula 1 e 2 – Apresentação e diagnóstico. |
| Aulas de 3 a 25 – trabalho de recuperação e consolidação. |
| Matemática A 10º, 11º e 12º ano |
| Aula 1 e 2 – Apresentação e diagnóstico. |
| Aulas de 3 a 30 – trabalho de recuperação e consolidação. |
| MACS 10º e 11º ano |
| Aula 1 e 2 – Apresentação e diagnóstico. |
| Aulas de 3 a 30 – trabalho de recuperação e consolidação. |

VI - DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS – 2020/2021

Plano de Ação e de Operacionalização da Recuperação e Consolidação das Aprendizagens – 2020/21

Este plano destina-se a todos os alunos, em particular os que tiveram maiores dificuldades de contacto e de acompanhamento das atividades promovidas pela escola, no ano letivo 2019/2020.

Constatou-se que nem sempre foi possível que todos os alunos desenvolvessem aprendizagens bem-sucedidas e importa promover a transição para as aprendizagens subsequentes, numa lógica de continuidade, progressão, salvaguardando-se a sequencialidade do processo de ensino e de aprendizagem.

Identificaram-se um conjunto de conhecimentos, capacidades e atitudes não consolidados por parte dos alunos, considerados indispensáveis, relevantes e significativos em cada área disciplinar/disciplina/ano de escolaridade. Tratou-se da identificação das aprendizagens essenciais do ano anterior que se afiguraram como necessárias ao desenvolvimento de novas aprendizagens do ano atual. Serão contemplados momentos de ponto de situação para que os alunos tenham a noção do seu desempenho, refletindo como está a decorrer o seu trabalho, as dificuldades que têm e como poderão fazer para as ultrapassar.

Período de aplicação: 17/09 a 22/10

Físico-Química – 7º ano

| DOMÍNIOS | Nº Semanas | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS SUBDOMÍNIOS | METODOLOGIAS/ ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES |
|---------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Competências transversais | 2 2,5 | Converter medidas de massa, volume, distância e tempo nas respetivas unidades do SI. Representar números grandes com potências de base dez e ordená-los. Proporções Descrever a organização dos corpos celestes, localizando a Terra no Universo, construindo diagramas e mapas, através da recolha e sistematização de informação em fontes diversas. Estabelecer relações entre as estruturas do Universo através da recolha de informação em fontes diversas e apresentar as conclusões. Interpretar informação sobre planetas do sistema solar (em tabelas, gráficos, textos, etc.) identificando semelhanças e diferenças (dimensão, constituição, localização, períodos de translação e rotação). Compreender o que faz da Terra um planeta com vida, numa perspetiva <i>interdisciplinar</i> . | Fichas formativas Resolução de exercícios do manual Simulações |
| Avaliação | 0,5 | Ficha de avaliação | |

Físico-Química – 8º ano

| | | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II – MATERIAIS | <ul style="list-style-type: none"> • Constituição do mundo material (apenas para as turmas A e B) • Substâncias e misturas (apenas para as turmas A e B) • Transformações físicas e químicas • Propriedades físicas e químicas dos materiais • Separação das substâncias de uma mistura | <p>Fichas de avaliação formativa</p> <p>Trabalho individual / pequeno grupo</p> <p>Atividades experimentais / Simulações</p> |
| III – ENERGIA | <ul style="list-style-type: none"> • Fontes de energia e transferências de energia | <p>Resolução de exercícios</p> <p>Ficha de avaliação sumativa</p> |

Físico-Química – 9º ano

| DOMÍNIOS | Nº Semanas | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS SUBDOMÍNIOS | METODOLOGIAS/ ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES |
|---------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Som | 1,5 | <p>2: Atributos do som e sua deteção pelo ser humano e fenómenos acústicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar, a partir de atividades experimentais, a intensidade, a altura e o timbre de um som com as características da onda, e identificar sons puros. - Interpretar audiogramas, identificando o nível de intensidade sonora e os limiares de audição e de dor. - Conhecer o espetro sonoro e, com base em pesquisa, comunicar aplicações dos ultrassons. | <p>Fichas formativas</p> <p>Resolução de exercícios do manual</p> |
| Luz | 2 | <p>1: Ondas de luz e sua propagação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que a luz transporta energia e é uma onda (eletromagnética) que não necessita de um meio material para se propagar, concluindo, experimentalmente, que se propaga em linha reta. - Ordenar as principais regiões do espetro eletromagnético, tendo em consideração a frequência, e identificar algumas aplicações das radiações dessas regiões. <p>2: Fenómenos óticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concluir, através de atividades experimentais, que a luz pode sofrer reflexão (especular e difusa), refração e absorção, verificando as leis da reflexão e comunicando as conclusões. - Representar, geometricamente, a reflexão e a refração da luz e interpretar representações desses fenómenos. - Distinguir, experimentalmente, luz monocromática de policromática, associando o arco-íris à dispersão da luz e justificar o fenómeno da dispersão num prisma de vidro com base na refração. | <p>Demonstrações experimentais</p> <p>Simulações</p> <p>Ficha de avaliação</p> |
| Competências transversais | 1 | <p>Conversão de unidades</p> <p>Análise e interpretação de gráficos e tabelas</p> <p>Proporções e equações de 1º grau</p> | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Domínio: | Classificação dos materiais | | |
| Subdomínio: | Propriedades dos materiais e Tabela Periódica (TP) | | |
| Perfil dos alunos | Linguagens e textos (A); Informação e Comunicação (B); Raciocínio e Resolução de problemas (C); Pensamento Crítico e Pensamento Criativo (D); Saber científico, técnico e tecnológico (I) | | |
| Aprendizagens Essenciais (AE) | | (PA) | Estratégias / Atividades |
| O aluno deve ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> Relacionar a distribuição eletrónica dos átomos dos elementos com a sua posição na TP. Localizar na TP os elementos dos grupos 1, 2, 17 e 18 e explicar a semelhança das propriedades químicas das substâncias elementares do mesmo grupo. Distinguir metais de não metais com base na análise, realizada em atividade laboratorial, de algumas propriedades físicas e químicas de diferentes substâncias elementares. Identificar, com base em pesquisa e numa perspetiva interdisciplinar, a proporção dos elementos químicos presentes no corpo humano, avaliando o papel de certos elementos para a vida, comunicando os resultados | | A, B, C, D, I | Fichas formativas Resolução de exercícios Demonstrações experimentais / Simulações |
| Domínio: | Classificação dos materiais | | |
| Subdomínio: | Ligação química | | |
| Aprendizagens Essenciais (AE) | | (PA) | Atividades |
| O aluno deve ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> Identificar os vários tipos de ligação química e relacioná-los com certas classes de materiais: substâncias moleculares e covalentes (diamante, grafite e grafeno), compostos iónicos e metais. Identificar hidrocarbonetos saturados e insaturados simples, atendendo ao número de átomos e ligações envolvidas. Avaliar, com base em pesquisa, a contribuição da Química na produção e aplicação de materiais inovadores para a melhoria da qualidade de vida, sustentabilidade económica e ambiental, recorrendo a debates. | | A, B, C, D, I | Fichas formativas Resolução de exercícios |
| Domínio: | Eletricidade | | |
| Subdomínio: | Corrente elétrica, circuitos elétricos, efeito da corrente elétrica e energia | | |
| Aprendizagens Essenciais (AE) | | (PA) | Atividades |
| O aluno deve ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> Planificar e montar circuitos elétricos simples, esquematizando-os. Medir grandezas físicas elétricas (tensão elétrica, corrente elétrica, resistência elétrica, potência e energia) recorrendo a aparelhos de medição e usando as unidades apropriadas, verificando como varia a tensão e a corrente elétrica nas associações em série e em paralelo. Relacionar correntes elétricas em diversos pontos e tensões elétricas em circuitos simples e avaliar a associação de recetores em série e em paralelo. Verificar, experimentalmente, os efeitos químico, térmico e magnético da corrente elétrica e identificar aplicações desses efeitos. Comparar potências de aparelhos elétricos, explicando o significado dessa comparação e avaliando as implicações em termos energéticos. Justificar regras básicas de segurança na utilização e montagem de circuitos elétricos, comunicando os seus raciocínios. | | A, B, C, D, I | Fichas formativas Resolução de exercícios Demonstrações experimentais / Simulações Ficha de avaliação sumativa |

| COMPONENTE DE FÍSICA | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Domínio: | Energia e sua conservação | | |
| Subdomínio: | Energia e movimentos | | |
| Perfil dos alunos | Linguagens e textos (A); Informação e Comunicação (B); Raciocínio e Resolução de problemas (C); Pensamento Crítico e Pensamento Criativo (D); Saber científico, técnico e tecnológico (I) | | |
| Aprendizagens Essenciais (AE) | | (PA) | Estratégias / Atividades |
| <ul style="list-style-type: none"> Compreender as transformações de energia num sistema mecânico redutível ao seu centro de massa, em resultado da interação com outros sistemas. Interpretar as transferências de energia como trabalho em sistemas mecânicos, e os conceitos de força conservativa (aplicando o conceito de energia potencial gravítica) e de força não conservativa (aplicando o conceito de energia mecânica). Aplicar, na resolução de problemas, a relação entre os trabalhos (soma dos trabalhos realizados pelas forças, trabalho realizado pelo peso e soma dos trabalhos realizados pelas forças não conservativas) e as variações de energia, explicando as estratégias de resolução e os raciocínios demonstrativos que fundamentam uma conclusão. Analisar situações do quotidiano sob o ponto de vista da conservação ou da variação da energia mecânica, identificando transformações de energia e transferências de energia. Estabelecer experimentalmente a relação entre a variação de energia cinética e a distância percorrida por um corpo, sujeito a um sistema de forças de resultante constante, usando processos de medição e de tratamento estatístico de dados e comunicando os resultados. Investigar, experimentalmente, o movimento vertical de queda e de ressalto de uma bola, com base em considerações energéticas, avaliando os resultados, tendo em conta as previsões do modelo teórico, e comunicando as conclusões. | | <p>A, B, I</p> <p>D, I</p> <p>B, C, I</p> <p>C, D, I</p> <p>C, D, I</p> | <p>Fichas de avaliação formativa</p> <p>Trabalho individual / Trabalho pares (pequeno grupo)</p> <p>Atividade Laboratorial (AL 1.1) – Movimento num plano inclinado: variação da energia cinética e distância percorrida</p> <p>Atividade Laboratorial (AL 1.2) – Movimento vertical de queda e ressalto de uma bola: transformações e transferências de energia</p> |
| Domínio: | Energia e sua conservação | | |
| Subdomínio: | Energia e fenómenos elétricos | | |
| Aprendizagens Essenciais (AE) | | (PA) | Estratégias / Atividades |
| <ul style="list-style-type: none"> Interpretar o significado das grandezas corrente elétrica, diferença de potencial elétrico e resistência elétrica. Avaliar, numa perspetiva intra e interdisciplinar, como a energia elétrica e as suas diversas aplicações são vitais na sociedade atual e as repercussões a nível social, económico, político e ambiental. Montar circuitos elétricos, associando componentes elétricos em série e em paralelo, e, a partir de medições, caracterizá-los quanto à corrente elétrica que os percorre e à diferença de potencial elétrico aos seus terminais. Compreender a função e as características de um gerador e determinar as características de uma pilha numa atividade experimental, avaliando os procedimentos e comunicando os resultados. Aplicar, na resolução de problemas, a conservação da energia num circuito elétrico, tendo em conta o efeito Joule, explicando as estratégias de resolução. <p>Compreender a função e as características de um gerador e determinar as características de uma pilha numa atividade experimental, avaliando os procedimentos e comunicando os resultados.</p> | | <p>C, B, I</p> <p>D, I</p> <p>A, B, I</p> <p>C, D, I</p> <p>D, I</p> | <p>Fichas de avaliação formativa</p> <p>Trabalho individual / Trabalho pares (pequeno grupo)</p> <p>Atividade Laboratorial (AL 2.1) – Características de uma pilha</p> |

| | | | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Domínio: | Energia e sua conservação | | |
| Subdomínio: | Energia, fenómenos térmicos e radiação | | |
| | Aprendizagens Essenciais (AE) | (PA) | Estratégias / Atividades |
| | <p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender os processos e os mecanismos de transferências de energia em sistemas termodinâmicos. • Distinguir, na transferência de energia por calor, a radiação da condução e da convecção. • Distinguir, na transferência de energia por calor, a radiação da condução e da convecção. • Explicitar que todos os corpos emitem radiação e que à temperatura ambiente emitem predominantemente no infravermelho, dando exemplos de aplicação. • Distinguir, na transferência de energia por calor, a radiação da condução e da convecção. • Aplicar, na resolução de problemas de balanços energéticos, os conceitos de capacidade térmica mássica e de variação de entalpia mássica de transição de fase, descrevendo argumentos e raciocínios, explicando as soluções encontradas. • Compreender a Primeira Lei da Termodinâmica e enquadrar as descobertas científicas que levaram à sua formulação no contexto histórico, social e político. • Explicar fenómenos do dia a dia utilizando balanços energéticos. • Explicitar que os processos que ocorrem espontaneamente na Natureza se dão sempre no sentido da diminuição da energia útil. • Compreender o rendimento de um processo, interpretando a degradação de energia com base na Segunda Lei da Termodinâmica, analisando a responsabilidade individual e coletiva na utilização sustentável de recursos. • Investigar, experimentalmente, a influência da irradiância e da diferença de potencial elétrico na potência elétrica fornecida por um painel fotovoltaico, avaliando os procedimentos, interpretando os resultados e comunicando as conclusões. • Determinar, experimentalmente, a capacidade térmica mássica de um material e a variação de entalpia mássica de fusão do gelo, avaliando os procedimentos, interpretando os resultados e comunicando as conclusões. | <p>A, B, I</p> <p>C, D</p> <p>B, C, I</p> <p>C, D, I</p> <p>A, B, C, D</p> <p>C, D, I</p> | <p>Fichas de avaliação formativa</p> <p>Trabalho individual / Trabalho pares (pequeno grupo)</p> <p>Atividade Laboratorial (AL 3.1) – Radiação e potência elétrica de um painel fotovoltaico</p> <p>Atividade Laboratorial (AL 3.2) – Capacidade térmica mássica</p> <p>Atividade Laboratorial (AL 3.3) – Balanço energético num sistema termodinâmico</p> <p>Ficha de avaliação sumativa</p> |

Física – 12º ano

| DOMÍNIOS | Nº Semanas | <p style="text-align: center;">APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</p> <p style="text-align: center;">SUBDOMÍNIOS</p> | <p style="text-align: center;">METODOLOGIA S/ ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES</p> |
|----------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Energia e sua conservação | 2 | <p>Compreender as transformações de energia num sistema mecânico redutível ao seu centro de massa, em resultado da interação com outros sistemas.</p> <p>Interpretar as transferências de energia como trabalho em sistemas mecânicos, e os conceitos de força conservativa (aplicando o conceito de energia potencial gravítica) e de força não conservativa (aplicando o conceito de energia mecânica).</p> <p>Aplicar, na resolução de problemas, a relação entre os trabalhos (soma dos trabalhos realizados pelas forças, trabalho realizado pelo peso e soma dos trabalhos realizados pelas forças não conservativas) e as variações de energia, explicando as estratégias de resolução e os raciocínios demonstrativos que fundamentam uma conclusão.</p> <p>Analisar situações do quotidiano sob o ponto de vista da conservação ou da variação da energia mecânica, identificando transformações de energia e transferências de energia.</p> | <p>Fichas formativas</p> <p>Resolução de exercícios do manual</p> |
| Mecânica - Tempo, posição e velocidade | 2,5 | <p>Analisar movimentos retilíneos reais, utilizando equipamento de recolha de dados sobre a posição de um corpo, associando a posição a um determinado referencial.</p> <p>Interpretar o carácter vetorial da velocidade e representar a velocidade em trajetórias retilíneas e curvilíneas.</p> <p>Interpretar gráficos posição-tempo e velocidade-tempo de movimentos retilíneos reais, classificando os movimentos em uniformes, acelerados ou retardados.</p> <p>Aplicar, na resolução de problemas, os conceitos de deslocamento, velocidade média, velocidade e aceleração, explicando as estratégias de resolução e avaliando os processos analíticos e gráficos utilizados.</p> | <p>Simulações</p> |
| Avaliação | 0,5 | Ficha de avaliação | |

| ORGANIZADOR (Tema) | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p>PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Explicar a importância da fotossíntese para a obtenção de alimento nas plantas relacionando os produtos da fotossíntese com a respiração celular; • Explicar a influência de fatores que intervêm no processo fotossintético, através da realização de atividades experimentais, analisando criticamente o procedimento adotado e os resultados obtidos e integrando saberes de outras disciplinas; • Discutir a importância das plantas para a vida na Terra e medidas de conservação da floresta autóctone; • Identificar os principais órgãos constituintes da flor, efetuando registos de forma criteriosa; • Reconhecer a importância dos agentes de polinização, da dispersão e da germinação das sementes na manutenção das espécies e equilíbrio dos ecossistemas. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realização de uma ficha de avaliação diagnóstica. ▪ Exploração do(s) conteúdo(s) com base em: <ul style="list-style-type: none"> ○ documentos do manual, fichas de trabalho, ○ apresentações em PPT, ○ visionamento de filme(s) /documentário(s). | |
| <p>AGRESSÕES DO MEIO E INTEGRIDADE DO ORGANISMO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do microscópio e na descoberta dos microrganismos; • Identificar diferentes tipos de microrganismos partindo da análise de informação em documentos diversificados; • Distinguir microrganismos patogénicos e microrganismos úteis ao ser humano, partindo de exemplos familiares aos alunos; • Discutir a importância da conservação de alimentos na prevenção de doenças devidas a microrganismos; • Relacionar a existência de mecanismos de barreira naturais no corpo humano com a necessidade de implementar medidas de higiene que contribuam para a prevenção de doenças infecciosas; • Discutir a importância das vacinas e do uso adequado de antibióticos e de medicamentos de venda livre. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise e interpretação de atividades laboratoriais/ experimentais com base em: <ul style="list-style-type: none"> ○ vídeos/demonstrações realizadas pelo professor, ○ folhas de registo, ○ documentos sobre procedimentos experimentais. | <p>A, B, C, D, E, F, G, I</p> |

| ORGANIZADOR (Tema) | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO | DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| TERRA EM TRANSFORMAÇÃO | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar os principais aspetos de uma atividade vulcânica, estabelecendo as possíveis analogias com o contexto real em que os fenómenos acontecem. • Relacionar os diferentes tipos de edifícios vulcânicos com as características do magma e o tipo de atividade vulcânica que lhes deu origem. • Identificar vantagens e desvantagens do vulcanismo principal e secundário para as populações locais, bem como os contributos da ciência e da tecnologia para a sua previsão e minimização de riscos associados. • Distinguir rochas magmáticas (granito e basalto) de rochas metamórficas (xistos, mármore e quartzitos), relacionando as suas características com a sua génese. • Identificar aspetos característicos de paisagens magmáticas e metamórficas, relacionando-os com o tipo de rochas presentes e as dinâmicas a que foram sujeitas. • Interpretar informação relativa ao ciclo das rochas, integrando conhecimentos sobre rochas sedimentares, magmáticas e metamórficas e relacionando-os com as dinâmicas interna e externa da Terra. • Identificar os principais grupos de rochas existentes em Portugal em cartas geológicas simplificadas e reconhecer a importância do contributo de outras ciências para a compreensão do conhecimento geológico. • Relacionar características das rochas e sua ocorrência com a forma como o Homem as utiliza. • Analisar criticamente a importância da ciência e da tecnologia na exploração sustentável dos recursos litológicos, partindo de exemplos teoricamente enquadrados em problemáticas locais, regionais, nacionais ou globais. • Distinguir hipocentro de epicentro sísmico e intensidade de magnitude sísmica. • Distinguir a Escala de Richter da Escala Macrossísmica Europeia. • Interpretar sismogramas e cartas de isossistas nacionais, valorizando o seu papel na identificação do risco sísmico de uma região. • Discutir medidas de proteção de bens e de pessoas, antes, durante e após um sismo, bem como a importância da ciência e da tecnologia na previsão sísmica. • Explicar a distribuição dos sismos e dos vulcões no planeta Terra, tendo em conta os limites das placas tectónicas. • Relacionar os fenómenos vulcânicos e sísmicos com os métodos diretos e indiretos e com a sua importância para o conhecimento da estrutura interna da Terra, explicitando os contributos da ciência e da tecnologia para esse conhecimento. • Relacionar o ambiente geológico com a saúde e a ocorrência de doenças nas pessoas, nos animais e nas plantas que vivem nesse ambiente, partindo de questões problemáticas locais, regionais ou nacionais. • Explicitar a importância do conhecimento geológico para a sustentabilidade da vida na Terra. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realização de uma ficha de avaliação diagnóstica ▪ Exploração dos conteúdos com base em: <ul style="list-style-type: none"> - documentos do manual; - fichas de trabalho; - apresentações em PPT; - visionamento de filmes/documentários ▪ Análise e interpretação de atividades laboratoriais/experimentais com base em: <ul style="list-style-type: none"> - vídeos/ demonstrações realizadas pelo professor; - folhas de registo; - documentos sobre procedimentos experimentais | A, B, C, D, E, F, G, H, I, J |

Ciências Naturais – 3.º ciclo (9.º ano)

| ORGANIZADOR (Tema / Tópicos) | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sustentabilidade na Terra | <p>Sistematizar cadeias tróficas de ambientes aquáticos e terrestres predominantes na região envolvente da escola, indicando formas de transferência de energia.</p> <p>Interpretar cadeias tróficas, partindo de diferentes exemplos de teias alimentares.</p> <p>Interpretar as principais fases dos ciclos da água, do carbono e do oxigénio, com base em informação diversificada (notícias, esquemas, gráficos, imagens) e valorizando saberes de outras disciplinas.</p> <p>Discutir opções para a conservação dos ecossistemas e o seu contributo para as necessidades humanas, bem como a importância da ciência e da tecnologia na sua conservação.</p> <p>Explicar o modo como a poluição, a desflorestação, os incêndios e as invasões biológicas podem afetar os ecossistemas.</p> <p>Interpretar a influência de alguns agentes poluentes nos ecossistemas, partindo de problemáticas locais ou regionais e analisando criticamente os resultados obtidos.</p> <p>Discutir os impactes da exploração/transformação dos recursos naturais e propor medidas de redução dos mesmos e de promoção da sua sustentabilidade.</p> <p>Explicar a importância da recolha, do tratamento e da gestão sustentável de resíduos e propor medidas de redução de riscos e de minimização de danos na contaminação da água procedente da ação humana.</p> <p>Relacionar a gestão de resíduos e da água com a promoção de um desenvolvimento sustentável.</p> <p>Analisar criticamente os impactes ambientais, sociais e éticos de casos de desenvolvimento científico e tecnológico no desenvolvimento sustentável e na melhoria da qualidade de vida das populações humanas.</p> | <p>Realização de uma ficha de avaliação diagnóstica.</p> <p>Exploração dos conteúdos com base em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fichas de trabalho - apresentações em PPT - visionamento de filmes/documentários; - imagens/documentos de manuais. <p>Análise e interpretação de atividades laboratoriais/experimentais com base em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vídeos; - folhas de registo; - documentos de procedimentos experimentais; - demonstrações realizadas pelo professor. | <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p> |

Biologia e Geologia – Ensino Secundário (10º ano)

| ORGANIZADOR (Tema/Tópicos) | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <p>VIVER MELHOR NA TERRA</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir alimento de nutriente e nutriente orgânico de inorgânico, indicando as suas funções no organismo e identificando alguns nutrientes em alimentos. • Caracterizar as etapas da nutrição, explicitando a função do sistema digestivo e a sua relação com o metabolismo celular. • Relacionar os órgãos do sistema digestivo e as respetivas glândulas anexas com as funções desempenhadas, explicitando as transformações físicas e químicas da digestão. • Identificar os constituintes do sangue em preparações definitivas, relacionando-os com a função que desempenham no organismo. • Identificar a morfologia e a anatomia do coração de um mamífero, explicitando os seus principais constituintes e as respetivas funções. • Relacionar a estrutura dos vasos sanguíneos com as suas funções e comparar as características do sangue venoso e do sangue arterial na circulação sistémica e na circulação pulmonar. • Distinguir os diferentes tipos de linfa, explicitando a sua função e a importância dos gânglios linfáticos, bem como a necessidade de efetivar medidas que contribuam para o bom funcionamento do sistema linfático. • Identificar os principais constituintes do sistema respiratório de um mamífero e as respetivas funções. • Distinguir respiração externa de respiração interna e descrever as alterações morfológicas ocorridas durante a ventilação pulmonar. • Comparar a hematose alveolar com a hematose tecidual e reconhecer a sua importância no organismo. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realização de uma ficha diagnóstica ▪ Exploração dos conteúdos com base em: <ul style="list-style-type: none"> - imagens/documentos do manual - fichas de trabalho - apresentações em PPT - visionamento de filmes/documentários ▪ Análise e interpretação de atividades laboratoriais/experimentais com base em: <ul style="list-style-type: none"> - vídeos/demonstrações realizadas pelo professor - folhas de registo - documentos sobre procedimentos experimentais | <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p> |

Considerando que:

- todos os conteúdos do 10º ano de escolaridade foram ministrados, embora a maioria dos conteúdos de Biologia tenham sido lecionados no Regime Não Presencial (E@D);
- as docentes que ministraram o 10º ano em 2019/2020 têm a perceção de que nem todos os alunos desenvolveram as mesmas competências/aprendizagens em E@D, seja por falta de recursos tecnológicos, seja por falta de autonomia, apresentando desta forma diferentes percursos;
- os alunos que em 2020/2021 vão frequentar o 11º ano de Biologia e Geologia, serão sujeitos a avaliação externa no final do ano letivo, incidindo essa avaliação, à partida, sobre todos os conteúdos programáticos dos 10º e 11º anos,

as docentes responsáveis em 2020/2021 pela disciplina de Biologia e Geologia do 11º ano, propõem que:

- 1º** a recuperação das aprendizagens dos alunos como garantia do sucesso educativo, não seja focalizada apenas nas competências que se assumem como fundamentais para o 11º ano;
- 2º** sejam sinteticamente abordados/revistos os conteúdos ministrados em 2019/2020 no regime E@D, onde manifestamente os alunos revelaram ou venham a revelar dificuldades.

| ORGANIZADOR (Tema) | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| OBTENÇÃO DE MATÉRIA PELOS SERES HETEROTRÓFICOS | <ul style="list-style-type: none"> Relacionar processos transmembranares (ativos/passivos) com requisitos de obtenção de matéria e integridade celular; integrar processos transmembranares e funções dos organitos celulares para explicar processos metabólicos catalisados por enzimas. | <ul style="list-style-type: none"> Realização de fichas de avaliação diagnóstica. Exploração do(s) conteúdo(s) com base em: <ul style="list-style-type: none"> documentos do manual, fichas de trabalho, apresentações em PPT, visionamento de filme(s)/documentário(s). Análise e interpretação de atividades laboratoriais/experimentais com base em: <ul style="list-style-type: none"> vídeos/demonstrações realizadas pelo professor, folhas de registo, documentos sobre procedimentos experimentais. Realização de uma ficha de avaliação formativa | A, B, C, D, E, F, G, I |
| OBTENÇÃO DE MATÉRIA PELOS SERES AUTOTRÓFICOS | <ul style="list-style-type: none"> Interpretar dados experimentais sobre fotossíntese (espectro de absorção dos pigmentos, balanço dos produtos das fases química e fotoquímica), mobilizando conhecimentos de Química; interpretar dados experimentais sobre mecanismos de abertura e fecho de estomas e de regulação de trocas gasosas com o meio externo. | | |
| DISTRIBUIÇÃO DE MATÉRIA – transporte nas plantas | <ul style="list-style-type: none"> Explicar movimentos de fluidos nas plantas vasculares com base em modelos (pressão radicular; adesão-coesão-tensão; fluxo de massa), integrando aspetos funcionais e estruturais. | | |
| DISTRIBUIÇÃO DE MATÉRIA – transporte nos animais | <ul style="list-style-type: none"> Relacionar características estruturais e funcionais de diferentes sistemas de transporte (sistemas abertos e fechados; circulação simples/ dupla incompleta/ completa) de animais (inseto, anelídeo, peixe, anfíbio, ave, mamífero) com o seu grau de complexidade e adaptação às condições do meio em que vivem. | | |
| TRANSFORMAÇÃO E UTILIZAÇÃO DE ENERGIA PELOS SERES VIVOS | <ul style="list-style-type: none"> Relacionar a diversidade de estruturas respiratórias (tegumento, traqueias, brânquias, pulmões) dos animais (inseto, anelídeo, peixe, anfíbio, ave, mamífero) com o seu grau de complexidade e adaptação às condições do meio em que vivem; interpretar dados experimentais relacionados com as trocas gasosas em animais. | | |

Considerando que:

- na disciplina de Biologia e Geologia (terminal no 11º ano), os conteúdos ministrados em regime E@D foram sobre Geologia de 11º ano, onde, a nível da componente prática haveria aprendizagens a recuperar, mas que, por não existir a opção de Geologia, no 12º ano, neste agrupamento, essa recuperação deixa de fazer sentido.
- todos os conteúdos de Biologia de 11º ano foram ministrados, em regime presencial, antes da passagem ao regime não presencial, em virtude da pandemia de COVID-19.
- apenas na turma ... do 11º ano, não foram ministrados presencialmente as AE referentes ao "Sistema de Classificação de *Whittaker*, reconhecendo que existem sistemas mais recentes" ; porém, para além de terem sido disponibilizados aos alunos recursos em regime de E@D, os conteúdos referidos não constituem competências essenciais necessárias ao desenvolvimento de aprendizagens, na disciplina de Biologia do 12º ano (como está previsto no documento "Orientações para a recuperação e consolidação das aprendizagens ao longo do ano letivo de 2020/2021"- pág.15).

Pelo exposto, as docentes responsáveis pelo P.A. para a disciplina de Biologia do 12º ano, optaram por propor um Plano de Ação e de Operacionalização da Recuperação das Aprendizagens, para o ano letivo de 2020/2021, que valoriza algumas áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA).

Tendo em conta o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, ao nível das **áreas do bem-estar, saúde e ambiente (G), de relacionamento interpessoal (E), do pensamento crítico e criativo (D), da Informação e comunicação (B) e do desenvolvimento pessoal e autonomia (F)**, poderão ser dinamizados projetos, realizados em grupo, de forma colaborativa, que impliquem a resolução de problemas relevantes da comunidade que permitam aos alunos desenvolver uma responsabilidade crescente para cuidarem de si, dos outros e do ambiente e para se integrarem ativamente na sociedade.

Assim, poderão os professores, **relacionando com o contexto pandémico atual**, propor trabalhos de grupo em que, partindo da análise de textos (disponibilizados pelo professor), os alunos pesquisem informação (cientificamente credível), organizem a informação e apresentem à turma, podendo-o fazer de variadíssimas formas (debate, questionário, artigo científico, folheto, poster...). Este trabalho seria desenvolvido, na aula, durante as primeiras quatro semanas do 1º período.

Este trabalho poderia ainda, servir de introdução às AED, do 12º ano, "Imunidade e controlo de doenças".

| Disciplina | Ano | Aprendizagens a recuperar/Consolidar - INFORMÁTICA | Atividades/Estratégias utilizadas | Tempos letivos 45 min / semanas |
|------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| TIC | 5º Ano | <ul style="list-style-type: none"> Ter consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia; Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet e adotar comportamentos em conformidade; Conhecer e adotar as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos; Conhecer e utilizar as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes; Entender as regras para criação e utilização de palavras-chave seguras. | Recorrer a materiais que facilitem a compreensão das matérias pelos alunos (Slides/vídeos) | 1ª semana 2ª semana 3ª semana 4ª semana 5ª semana |
| | 6º Ano | <ul style="list-style-type: none"> Caracterizar, pelo menos, uma das ferramentas digitais abordadas; Compreender o conceito de algoritmo e elaborar algoritmos simples; Analisar algoritmos, antevendo resultados esperados e/ou detetando erros nos mesmos; Elaborar algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais, por exemplo: ambientes de programação, mapas de ideias, murais, blocos de notas, diagramas e <i>brainstorming online</i>; Produzir artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados. | Recorrer a materiais que facilitem a compreensão das matérias pelos alunos (Slides/vídeos) | 1ª semana 2ª semana 3ª semana 4ª semana 5ª semana |
| | 7º Ano | <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer as potencialidades de aplicações digitais; Conhecer as potencialidades de aplicações digitais de iniciação à organização e tratamento de dados; Elaborar algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais, por exemplo: ambientes de programação, mapas de ideias, murais, blocos de notas, diagramas e <i>brainstorming online</i>; Utilizar ambientes de programação; Produzir e modificar artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados. | Recorrer a materiais que facilitem a compreensão das matérias pelos alunos (Slides/vídeos) | 1ª semana 2ª semana 3ª semana 4ª semana 5ª semana |

| | | | | |
|-----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | 8º Ano | <ul style="list-style-type: none"> • Analisar que tipos de problemas podem ser resolvidos usando, imagem, som, vídeo, modelação e simulação; • Decompor um objeto nos seus elementos constituintes; • Desenhar objetos, produzir narrativas digitais, utilizando as técnicas e materiais adequados de captação de imagem, som, vídeo e modelação, tendo em vista soluções adequadas a um problema ou projeto; • Mobilizar os conhecimentos sobre as normas dos direitos de autor associados à utilização da imagem, do som e do vídeo e modelação 3D; • Integrar conteúdos provenientes de diferentes tipos de suportes, para produzir e modificar, de acordo com normas e diretrizes conhecidas, artefactos digitais criativos para exprimir ideias, sentimentos e propósitos específicos. | Recorrer a materiais que facilitem a compreensão das matérias pelos alunos (Slides/vídeos) | 1ª semana 2ª semana 3ª semana 4ª semana 5ª semana |
| | 9º Ano | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa; • Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações, para apoiar o processo de investigação e pesquisa <i>online</i>; • Realizar pesquisa, utilizando os termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver; • Analisar criticamente a qualidade da informação; • Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação. | Recorrer a materiais que facilitem a compreensão das matérias pelos alunos (Slides/vídeos) | 1ª semana 2ª semana 3ª semana 4ª semana 5ª semana |
| API | 12º Ano | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as limitações das linguagens formais (as linguagens de programação) face às linguagens naturais. • Reconhecer a importância do pseudocódigo. • Especificar os diferentes tipos de dados. - Identificar os diferentes operadores aritméticos e as regras de prioridade. | Recorrer a materiais que facilitem a compreensão das matérias pelos alunos (Slides/vídeos) | 1ª semana 2ª e 3ª semanas 4ª e 5ª semanas |

VII - DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS – 2020/2021

PLANO DE RECUPERAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

| Áreas Disciplinares | Disciplina/Ano | Aprendizagens a recuperar / consolidar | Atividades/Estratégias utilizadas | Tempos letivos 45'/semanas |
|---------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Filosofia | 10º ano | Abordagem Introdutória à Filosofia e ao Filosofar: - A problematização. - A reflexão. - O espírito crítico. - A capacidade de argumentação. - Saber versus ignorância. - Análise e interpretação de texto. | - Formulação, pelos alunos, de possíveis problemas, a partir da leitura de textos/projeção de vídeos que abordem assuntos do quotidiano. - Reflexão crítica, por parte dos alunos, sobre os problemas formulados nas aulas anteriores e discussão argumentativa, entre os mesmos, sobre as suas reflexões críticas. - Colocar os alunos perante a problemática do saber versus ignorância (relacionar a importância da Filosofia e do filosofar com a vida do ser humano): solicitar que os alunos façam uma reflexão crítica sobre este assunto (por escrito). - Apresentação oral, por parte dos alunos, das reflexões críticas, produzidas nas aulas anteriores. - Discussão argumentativa, a partir da apresentação oral das reflexões (partilha de ideias/experiências). - Leitura, análise e interpretação de textos e discussão da temática dos mesmos. | 1ª semana 2ª semana 3ª semana 4ª semana 5ª semana |
| | 11º ano | Determinismo e liberdade na ação humana: - A problemática do livre-arbítrio. - Determinismo radical, determinismo moderado e libertismo. A dimensão pessoal e social da ética: - O problema da natureza dos juízos morais. - O conceito de juízo moral enquanto juízo de valor. - Distinção entre juízos de valor e juízos de facto. - Subjetivismo, relativismo e objetivismo, enquanto posições filosóficas sobre a natureza dos juízos morais. A Necessidade de fundamentação da Moral - análise comparativa de duas perspetivas filosóficas; o problema do critério ético da moralidade de uma ação: - A ética deontológica de Kant; críticas a esta ética. - A ética utilitarista de Mill; críticas a esta ética. O Problema da organização de uma sociedade justa: - A teoria da justiça de John Rawls; críticas a esta teoria. | - Formulação oral, do problema do livre-arbítrio. - Discutir criticamente as posições do determinismo radical, do determinismo moderado e do libertismo. - Identificação justificada, em textos, dos tipos de juízos. - Confrontação oral de teses e argumentos, entre alunos, relativamente à sua posição sobre o problema do subjetivismo e objetivismo axiológicos. - Colocar os alunos perante um dos problemas das sociedades multiculturais e solicitar-lhes que o resolvam, assumindo uma das posições-atividade oral. - Projeção de vídeos da Escola Virtual e discussão do conteúdo dos mesmos. - Elaboração, por escrito, pelos alunos (em sala de aula), de um quadro comparativo entre as duas éticas e apresentação oral do mesmo. - Solicitação, aos alunos, da resolução de problemas éticos reais, a partir de um ponto de vista da ética de Mill e da ética de Kant, com discussão crítica-atividade oral. - Síntese oral, por parte dos alunos, da teoria da justiça de J. Rawls. - Identificação, pelos alunos, a nível global ou local de situações que configuram uma organização social injusta, com possível clarificação das razões subjacentes (distribuição da riqueza, acesso à educação, cuidados básicos de saúde...)-atividade oral. - Discussão crítica sobre a teoria de J. Rawls. | 1ª semana 2ª semana 3ª semana 4ª semana 5ª semana |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Psicologia B</p> | <p style="text-align: center;">12º ano</p> | <p>Diferentes Concepções sobre o estudo do Ser Humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perspetiva mental interna, comportamental externa, cognitiva e integradora. - Perspetiva mental interna: Wundt e a consciência. Freud e o inconsciente. - Perspetiva comportamental externa: Watson e o comportamento observável. Piaget e a cognição. <p>Damásio e a Mente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceito integrador de mente e o papel dos afetos nas decisões. <p>Tendência da Psicologia na atualidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perspetiva cognitivista, computacional e cultural. | <ul style="list-style-type: none"> - Formulação oral dos problemas da “introspeção controlada”. - Projeção de um vídeo sobre Freud e discussão sobre o conteúdo do filme. - Elaboração, por escrito, de uma reflexão crítica dos alunos sobre as implicações ao nível da existência humana, da descoberta do inconsciente. - Colocar os alunos a ler partes do livro <i>Admirável Mundo Novo</i> e estabelecer comparações com a perspetiva comportamentalista de Watson. - Solicitar aos alunos que expliquem, oralmente e com exemplos, os estágios de desenvolvimento cognitivo defendidos por Piaget. - Apresentação de alguns vídeos sobre entrevistas a António Damásio e pedir aos alunos que identifiquem algumas teses por ele defendidas. Debate sobre este assunto. - Trabalho escrito: comparar as 3 perspetivas que se enquadram na tendência da Psicologia na atualidade. | <p>1ª semana</p> <p>2ª semana</p> <p>3ª semana</p> <p>4ª semana</p> <p>5ª semana</p> |
| <p style="text-align: center;">Sociologia</p> | <p style="text-align: center;">12º ano</p> | <p>O que é a Sociologia?</p> <p>Ciências Sociais e Sociologia:</p> <p>Produção do conhecimento científico em Sociologia</p> <p>Senso Comum e conhecimento científico:</p> <p>Sociedade e Indivíduo</p> <p>Cultura – padrões de cultura, diversidade cultural e etnocentrismo cultural:</p> <p>Os processos de Reprodução e Mudança nas sociedades atuais</p> <p>O fenómeno da globalização:</p> | <p>A partir da leitura e análise textos e do diálogo orientado pretende-se recuperar/consolidar alguns conteúdos já abordados noutras disciplinas, bem como desenvolver certas competências por parte dos alunos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar o objeto das Ciências Sociais. - Identificar as diferentes Ciências Sociais (História, Economia,..) - Distinguir as Ciências sociais da Sociologia. - Distinguir senso comum de conhecimento científico. - Reconhecer o senso comum como obstáculo epistemológico à produção do conhecimento científico (e em Sociologia). - Apresentar diferentes perspetivas do conceito de cultura. - Fazer um levantamento dos padrões culturais de diferentes povos/etnias. - Discutir criticamente diferentes posições sobre a diversidade cultural. - Elaborar um texto, na aula, no qual cada aluno apresenta a sua posição, fundamentada, sobre a diversidade cultural. - Orientar os alunos na recolha da informação, com o objetivo de identificar as transformações e os fenómenos de aculturação na sociedade atual. - Analisar a informação obtida e sistematizar as conclusões. - Discutir criticamente o fenómeno da globalização, nas suas múltiplas dimensões. - Elaborar um texto, na aula, no qual cada aluno expõe a sua posição fundamentada, relativamente ao fenómeno da globalização, na sociedade atual. | <p>1ª semana</p> <p>2ª semana</p> <p>3ª semana</p> <p>4ª e 5ª semanas</p> |

| | | | | |
|-----------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| História | História e Geografia de Portugal 5º ano | <p>Conhecer e utilizar mapas em História:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mapa; • elementos do mapa. • localização de Portugal <p>-Conhecer e compreender as mudanças operadas na P. Ibérica durante a romanização;</p> <p>-Reconhecer o nascimento de Cristo como marco para a contagem do tempo no mundo Ocidental.</p> | <p>- Definir mapa;</p> <p>-Interpretar mapas a partir dos elementos que os constituem.</p> <p>-Localizar Portugal na P. Ibérica, no continente europeu e no Mundo;</p> <p>-Utilizar os rumos da rosa dos ventos para orientação;</p> <p>-Definir romanização;</p> <p>-Conhecer a origem latina da língua portuguesa;</p> <p>-Aplicar unidades/convenções de datação (milénio, séc., década, ano, a.C, d.C, e converter datas em séculos e séculos em datas;</p> <p>-Ordenação de datas.</p> | 7 2 6 |
| | História e Geografia de Portugal 6º ano | <p>Império Português do século XVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extensão e territórios; • colonização; • Comércio/monopólio; • missão; • movimentos da população (emigração; imigração; migrações internas); • modo de vida das populações; • influência da expansão marítima na Arte portuguesa. <p>Da União Ibérica à Restauração da Independência:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a perda da independência; • perda dos territórios ultramarinos/económicas; • motins; • Restauração da Independência. | <p>-Conhecer a grande dispersão territorial do Império Português no séc. XVI;</p> <p>-Distinguir a colonização portuguesa das ilhas atlânticas e do Brasil do tipo de presença no litoral africano e no Oriente;</p> <p>-Referir as principais trocas comerciais efetuadas entre os vários continentes;</p> <p>-Referir os efeitos do comércio de escravos;</p> <p>-Papel dos missionários nos vários territórios do império;</p> <p>-Relacionar a intensificação dos contactos entre continentes com o processo de aculturação verificado;</p> <p>-Reconhecer em características étnicas, culturais, linguísticas e religiosas de diversas populações atuais a influência dos contactos estabelecidos ou promovidos pelos Descobrimentos marítimos;</p> <p>-Enumerar características do estilo manuelino sublinhando a sua relação com os Descobrimentos.</p> <p>- Referir as consequências para Portugal do desastre de Alcácer Quibir;</p> <p>- Relacionar o incumprimento das promessas de Filipe I pelos seus sucessores com o descontentamento crescente dos vários grupos sociais portugueses e com os levantamentos populares ocorridos;</p> <p>-Reconhecer a recuperação ou a perda de territórios do Império Português após a Restauração.</p> | 9 6 |

| | | | | |
|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | <p>História 7º ano</p> | <p>-Localizar no espaço e no tempo acontecimentos históricos; -Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico: identificar e distinguir fontes históricas; -Retirar ideias-chave de um documento histórico; -Selecionar imagens corretas para cada período assinalado numa barra cronológica -Construir uma barra cronológica; -Interpretar corretamente a legenda de um mapa histórico; -Estabelecer relações de causa e efeito através da análise de documentos diversificados; -Sensibilizar para a preservação e divulgação do património histórico.</p> | <p>-Aplicação dos conhecimentos adquiridos através da resolução de exercícios sobre datação histórica; -Elaboração de um friso cronológico sobre a Idade Média; -Elaboração de um mapa onde figurem os continentes e os oceanos; -Construção de um quadro comparativo sobre as civilizações clássicas; -Elaboração de um mapa, com título e legenda, sobre o período da Reconquista Cristã e a formação de reinos cristãos; -Construção de um quadro onde figurem acontecimentos referentes à formação do Reino de Portugal; -Pesquisar na Internet, imagens exemplificativas da degradação do património histórico; -Ficha de trabalho formativa.</p> | <p>1 1 1 2 2 1 1 1</p> |
| | <p>História 8º ano</p> | <p><i>(Aprendizagens essenciais referentes ao Programa do 7ºAno)</i> <u>O contexto europeu dos séculos XII a XIV: apogeu e desagregação da ordem feudal</u> - Relacionar as inovações técnicas e desenvolvimento demográfico com o dinamismo económico; - Compreender a evolução da economia de subsistência para uma economia monetária no mundo rural e urbano na Europa medieval; - Contextualizar o aparecimento da burguesia; - Reconhecer a existência de alianças entre o poder político e determinadas forças sociais e económicas; - Relacionar a distribuição de senhorios e concelhos com o processo de formação do território português e o exercício do poder régio; - Relacionar o crescimento de Lisboa com o dinamismo comercial, marítimo e urbano da Europa dos séculos XIII e XIV; - Compreender o papel das instituições monásticas e das cortes régias na produção e disseminação da cultura; - Identificar manifestações de cultura popular; - Reconhecer os estilos românico e gótico.</p> | <p>- Observar imagens do manual (p.192 e p.193) sobre as inovações técnicas e melhorias dos transportes; - Compreender as razões do crescimento económico através da análise de documentos e gráficos do manual (p.191); - Relacionar as inovações técnicas e o crescimento económico, com o dinamismo económico a partir do séc. XII a partir da documentação do Manual; - Estabelecer a diferença entre economia de subsistência e economia urbana, elaborando um esquema a partir de textos do Manual; - Identificar o novo grupo social e quais as suas funções na sociedade a partir da análise de documentos iconográficos e escritos; -Compreender as razões que levaram a alianças entre os reis e determinadas forças políticas através da análise de documentos iconográficos e escritos; -Identificar a importância das comunas na Idade Média através da análise de documentos escritos; - Localizar no mapa do manual os concelhos em Portugal; - Analisar uma Carta de Foral no sentido de compreender este documento como o regulador da vida nos concelhos portugueses; - Observar e analisar a atividade proposta no Manual – História e Património; - Analisar o mapa do manual da p.188, relativo ao comércio europeu nos séculos XIII – XIV. - Observar e analisar excertos de vídeos da Escola Virtual; - Esquematizar por escrito as principais diferenças entre cultura cortesã, popular e urbana, salientando o papel das Universidades; - Observar e resolução das atividades (oralmente) a partir de um PPT. sobre a arte medieval. - Ficha de Trabalho.</p> | <p>2 1 1 2 2 1 1</p> |

| | | | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| História 9º ano | <p>(Aprendizagens Essenciais referentes ao Programa do 8º ano)</p> <p>O arranque da Revolução Industrial e o triunfo dos regimes liberais conservadores</p> <p>-Analisar as condições que favoreceram o arranque da Revolução industrial e as alterações verificadas no regime de produção;</p> <p>-Destacar no processo revolucionário francês a abolição dos direitos e privilégios feudais e o estabelecimento do conceito de cidadania moderno, estabelecendo-se, teoricamente, o princípio da igualdade perante a lei;</p> <p>-Compreender a importância das conquistas da revolução francesa para o liberalismo, estabelecendo ligações com o caso português;</p> <p>-Interpretar a revolução liberal portuguesa, identificando causas e as diversas propostas políticas expressas na Constituição de 1822, na Carta Constitucional de 1826 e na resistência absolutista.</p> | <p>-Definir os conceitos de maquinofatura e de indústria, distinguindo-os das noções de artesanato e manufatura;</p> <p>-Identificar características da primeira fase da industrialização («Idade do vapor») através da análise de documentos iconográficos;</p> <p>-Refletir sobre algumas consequências da Revolução industrial: implicações ambientais, aumento do consumo, trabalho infantil, etc.;</p> <p>-Relacionar a situação social e política do Antigo Regime com a produção legislativa após a Revolução Francesa (abolição dos direitos senhoriais, Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão e Constituição de 1791), através da análise e interpretação de documentos iconográficos e escritos;</p> <p>-Conhecer a evolução do sistema político em Portugal desde as Invasões Francesas até ao triunfo do liberalismo após a guerra civil –(organizar uma cronologia a partir da documentação do Manual);</p> <p>-Caraterizar a organização do poder político na Constituição de 1822 e na Carta Constitucional e comparar com o o sistema atual, a partir dos esquemas-síntese do Manual;</p> <p>- Observação de materiais multimédia (e-Manual Premium);</p> <p>- Pesquisas sobre as inovações no domínio dos transportes, as novas fontes de energia, as indústrias novas e os novos países industrializados, no século XIX;</p> <p>-Identificar, a partir dos documentos do manual, a evolução demográfica e urbana no século XIX;</p> <p>-Caraterizar a alta burguesia, as classes médias e o operariado;</p> <p>-Refletir sobre a formação dos sindicatos e as propostas socialistas.</p> | 2 |
| | <p>O mundo industrializado no século XIX</p> <p>Transformações económicas, sociais e culturais</p> <p>-Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia;</p> <p>-Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção;</p> <p>-Relacionar as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista.</p> | <p>Ficha de trabalho.</p> | 3 |
| | | | 4 |
| | | | 1 |
| | | | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | <p>História A 10º ano</p> | <p><u>Como se faz a História?</u> - Recolher e interpretar informação, a partir de diferentes tipos de fontes históricas.</p> <p><u>O Tempo e a Escrita como instrumentos do Historiador</u> - Compreender o Tempo histórico, enquanto conceito operativo - Desenvolver a literacia, na área das ciências sociais.</p> <p><u>Espírito crítico nas ciências sociais</u> Identificar o contributo da História para a explicação dos fenómenos da atualidade. Identificação de análises anacrónicas.</p> | <p>Observação e caracterização de diferentes tipos de fontes históricas. Leitura de textos historiográficos e confronto com as fontes utilizadas pelos historiadores. Exercícios de construção de textos descritivos/narrativos, a partir de fontes históricas.</p> <p>Identificação de diferentes tipos de contagem do tempo, através de exemplos. Observação e Construção de diferentes tipos de barras cronológicas. Leitura, análise e interpretação de textos historiográficos.</p> <p>Exercícios de interligação entre Acontecimento/ Conjuntura /Estrutura através de leitura de textos historiográficos de diferentes áreas da realidade social (política; sócio-económica; cultural). Visionamento de filmes históricos para identificação de erros de anacronia.</p> | <p>24</p> |
| | <p>História A 11º ano</p> | <p><i>(Aprendizagens essenciais referentes ao Programa do 10ºAno)</i> Módulo 3-A abertura europeia ao mundo...nos séculos XV e XVI -Reconhecer o papel dos portugueses na abertura europeia ao mundo e a sua contribuição para a síntese renascentista; -Reconhecer que o contributo português se baseou na inovação técnica e na observação e descrição da natureza, abrindo caminho ao desenvolvimento da ciência moderna; - Identificar na produção cultural renascentista europeia e portuguesa as heranças da Antiguidade Clássica assim como as continuidades e ruturas com o período medieval; -Reconhecer a retoma renascentista da conceção antropocêntrica e da perspectiva matemática no urbanismo, na arquitetura e na pintura; -Analisar a expressão naturalista na pintura e na escultura; -Problematizar a produção artística em Portugal: do góticomanuelino à afirmação das novas tendências renascentistas; -Interpretar a reforma protestante como movimento de humanização e individualização das crenças e a contrarreforma católica enquanto resposta aquela; -Caracterizar as principais igrejas reformadas; -Avaliar o impacto da reforma católica na sociedade portuguesa.</p> | <p>-Análise e interpretação de documentação do Manual; -Exercícios do Manual e do Caderno de Atividades;</p> <p>-Apresentação e exploração do ppt. «A revolução artística renascentista»; -Aprender a analisar uma pintura através da metodologia apresentada no Caderno do Aluno; - Observação e interpretação de manifestações artísticas do período renascentista;</p> <p>-Análise e interpretação de documentação do manual e exploração dos dossiês: «A difícil convivência religiosa no século XVI: do antagonismo à tolerância» e «O processo de Damião de Góis na Inquisição»; - Observação e exploração de um ppt. - Ficha de trabalho.</p> | <p>6</p> <p>11</p> <p>7</p> |

| | | | | |
|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | <p>HCA 10º ano</p> | <ul style="list-style-type: none"> . Situar cronologicamente as principais etapas da evolução humana que encerram fenómenos culturais e artísticos. . Reconhecer casos práticos como produtos e agentes do processo histórico-cultural em que se enquadram. (Módulo Inicial) . Compreender a existência de grandes ruturas culturais e estéticas nos séculos XX e XXI. | <ul style="list-style-type: none"> . Ficha de diagnóstico. . Pesquisa individual. . Apresentação e discussão oral. | <p>4</p> <p>12</p> <p>10</p> |
|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|

| | | | | |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Economia | Economia A 10º ano | <p>Relembrar alguns conceitos e técnicas essenciais. Valores absolutos e relativos. Percentagens, mililagens e taxas de variação. Interpretação de textos. Elaboração de esquemas. Análise de quadros e gráficos. Construção de gráficos. Redação de sínteses de conclusões.</p> | <p>Realização de atividades e fichas de trabalho. Recorrer a materiais que facilitem a compreensão das matérias pelos alunos (vídeos e apresentações sobre a matéria em estudo, questionários e materiais disponibilizados na plataforma Classroom e Moodle). Análise de documentos diversificados (textos de autor, notícias e artigos da imprensa, dados estatísticos apresentados, quer em quadros, quer em gráficos e documentos audiovisuais). Recolha de informação nos meios de comunicação social e na Internet. Realização de pequenos trabalhos individuais.</p> | 10 10 10 |
| | Economia A 11º ano | <p>Atividade produtiva e a formação de rendimentos. A redistribuição dos rendimentos. As políticas de redistribuição. O rendimento disponível dos particulares. As desigualdades na repartição dos rendimentos em Portugal e na União Europeia. Poupança e Investimento. A utilização dos rendimentos - o consumo e a poupança. Os destinos da poupança. A importância do investimento. O financiamento da atividade económica - autofinanciamento e financiamento externo. O investimento em Portugal e o investimento português no estrangeiro.</p> | <p>Recorrer a materiais que facilitem a compreensão das matérias pelos alunos e possibilitem um trabalho e estudo autónomo (vídeos e apresentações sobre a matéria em estudo, questionários e materiais disponibilizados na plataforma Classroom e Moodle). Análise de documentos diversificados (textos de autor, notícias e artigos da imprensa, dados estatísticos apresentados, quer em quadros, quer em gráficos e documentos audiovisuais) Realização de pequenos trabalhos individuais. Apresentação de conteúdos pelo professor e realização de debate por parte dos alunos. Realização de fichas de trabalho. Recolha de informação nos meios de comunicação social, na Internet e/ou em folhetos publicados pelas instituições bancárias. Análise de dados estatísticos sobre o investimento em Portugal – estrangeiro e nacional (privado e público) – e sobre o investimento português no estrangeiro.</p> | 10 20 |
| | Economia C 12º ano | <p>Relembrar alguns conceitos estudados: mercados; desigualdades na repartição dos rendimentos; produto; economia não registada; externalidades; as políticas comerciais e a organização do comércio mundial; integração económica; a globalização e a crise económica e as políticas para o desenvolvimento sustentável. Elaboração de esquemas. Análise de quadros e gráficos. Construção de gráficos. Redação de sínteses de conclusões.</p> | <p>Realização de atividades e fichas de trabalho. Recorrer a materiais que facilitem a compreensão das matérias pelos alunos (vídeos e apresentações sobre a matéria em estudo, questionários e materiais disponibilizados na plataforma Classroom e Moodle). Análise de documentos diversificados (textos de autor, notícias e artigos da imprensa, dados estatísticos apresentados, quer em quadros, quer em gráficos e documentos audiovisuais) Recolha de informação nos meios de comunicação social e na Internet. Realização de pequenos trabalhos individuais.</p> | 10 10 10 |

| | | | | |
|------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Geografia | Geografia 7º ano | <p>Introdução ao estudo da Geografia</p> <p>Análise de mapas, gráficos e outras fontes de informação</p> | <p>- Exploração de documentos sobre o objeto de estudo e o método da Geografia</p> <p>-Atividades que visam desenvolver competências no domínio da análise e interpretação de documentos (textos, gráficos e mapas) – exercícios de descrição, sínteses e elaboração de esquemas - resumo;</p> <p>- Revisão de conceitos abordados na disciplina de História e Geografia de Portugal – 5º ano (localização relativa; elementos fundamentais do mapa e tipos de mapas).</p> | 15 |
| | Geografia 8º ano | <p>Climas e formações vegetais</p> <p>- Elementos e fatores climáticos</p> <p>- Principais climas</p> <p>- As formações vegetais</p> <p>Relevo</p> <p>- As principais formas de relevo</p> <p>- Bacias hidrográficas e a sua transformação</p> <p>- A gestão das bacias hidrográficas</p> <p>- Principais formas do litoral e principais processos de evolução</p> | <p>- Revisão de conceitos fundamentais relativos ao clima e formações vegetais;</p> <p>- Exploração do manual escolar e de recursos audiovisuais, através da:</p> <p>*Leitura e análise de textos;</p> <p>*Interpretação de representações gráficas (gráficos termopluviométricos) e cartográficas;</p> <p>- Exploração do site do IPMA, para aprendizagem da interpretação da previsão do estado do tempo e aprofundamento dos conceitos relativos ao clima.</p> <p>- Realização de atividades do manual e do caderno de atividades;</p> <p>- Revisão de conceitos fundamentais relativos às formas de relevo, às bacias hidrográficas e às formas do litoral;</p> <p>- Exploração do manual escolar e de recursos audiovisuais, através da:</p> <p>* Leitura e análise de textos;</p> <p>* Interpretação de representações cartográficas, de imagens e esquemas;</p> <p>- Realização de atividades do manual e do caderno de atividades.</p> | 6 |

| | | | |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Geografia 9º ano | <p>Produção de recursos alimentares: agricultura e pesca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produção agrícola e fatores que a condicionam - Agricultura tradicional e agricultura moderna - Problemas ambientais e possíveis soluções - A pecuária - Áreas de pesca e fatores condicionantes - Pesca artesanal e pesca industrial - Impactes ambientais da pesca e possíveis soluções | <ul style="list-style-type: none"> - Revisão de conceitos fundamentais relativos à agricultura, pecuária e pescas; - Exploração do manual escolar e de recursos audiovisuais, através da: <ul style="list-style-type: none"> * Leitura e análise de textos; * Interpretação de representações gráficas e cartográficas, de imagens e esquemas; - Realização de atividades do manual e do caderno de atividades; | 2 |
| | <p>Indústria transformadora</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aparecimento e evolução da indústria - Fatores de localização industrial - Consequências da atividade industrial | <ul style="list-style-type: none"> - Exposição dos conteúdos por parte do professor (conteúdos do 8º ano não lecionados no ano letivo anterior); | 4 |
| | <p>Serviços e turismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - A terciarização da economia - Principais formas de turismo - Principais fluxos do turismo mundial - Impactes do turismo e sua sustentabilidade | <ul style="list-style-type: none"> - Exploração do manual escolar e de recursos audiovisuais, através da: <ul style="list-style-type: none"> * Leitura e análise de textos; * Interpretação de representações gráficas e cartográficas, de imagens e esquemas; - Realização de atividades do manual e do caderno de atividades; | 2 |
| | <p>Redes e modos de transporte e de telecomunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acessibilidade e desenvolvimento - Transportes terrestres, aquáticos e aéreos – vantagens e desvantagens - As telecomunicações | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de um quadro-síntese com as vantagens e desvantagens dos vários modos de transporte. | 2 |

| | | | | |
|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| | Geografia A 10º ano | Revisão de conceitos fundamentais Análise de documentos | - Atividades que visam desenvolver competências no domínio da análise e interpretação de documentos (textos, gráficos e mapas), recordando os conceitos de localização relativa e absoluta e a utilização de mapas de diferentes escalas e sistemas de projeção. - Exercícios com indicadores demográficos | 30 |
| | Geografia A 11º ano | Os recursos hídricos - A especificidade do clima em Portugal - As disponibilidades hídricas em Portugal - A gestão dos recursos hídricos Os recursos marítimos - As potencialidades do litoral - A atividade piscatória - A gestão do espaço marítimo - A rentabilização do litoral e dos recursos marítimos | - Revisão de conceitos fundamentais relacionados com o tema em estudo; - Exploração do manual escolar e de recursos audiovisuais, através da: * Leitura e análise de textos; * Interpretação de representações gráficas e cartográficas, de imagens e esquemas; - Realização de atividades do manual e do caderno de atividades; - Exposição dos conteúdos por parte do professor (conteúdos não lecionados no ano letivo anterior); - Exploração do manual escolar e de recursos audiovisuais, através da: * Leitura e análise de textos; * Interpretação de representações gráficas e cartográficas, de imagens e esquemas; - Realização de atividades do manual e do caderno de atividades. | 18 12 |
| | Geografia C 12º ano | Revisão de conceitos fundamentais Análise de documentos | - Atividades que visam desenvolver competências no domínio da análise e interpretação de documentos (textos, gráficos e mapas) e relembrar conceitos anteriormente lecionados. | 20 |

VIII - DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS – 2020/2021

Planificação da Recuperação das Aprendizagens

(Despacho n.º 6906-B/2020)
- Primeiras 5 semanas do 1º Período

Área disciplinar de Inglês

| | Aprendizagens Essenciais a recuperar e ou a consolidar | Atividades a realizar nas Aulas Presenciais |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3º Ano | Desenvolvimento das competências de: | |
| 4º Ano | produção e interação oral através da partilha de experiências no âmbito de diversas temáticas. | Atividades relacionadas com: Family, Transport, Spring and Summer weather, Spring and Summer clothes, Spring and summer activities, school activities and pets. |
| 5.º Ano | Desenvolvimento das competências de: Reading, Writing, Listening / Viewing, Speaking, através da leitura e interpretação de textos variados sobre as vivências pessoais. | Atividades relacionadas com os seguintes conteúdos Temáticos: a casa e a cidade, comida, atividades de verão , os 5 sentidos. Conteúdos Gramaticais: Determiners this, that, these and those, |
| 6.º Ano | | Atividades relacionadas com os seguintes conteúdos Temáticos: Food and Drinks Meals and dishes; Routine expressions; The Time;Free time activities. Conteúdos Gramaticais: Present Continuous; Present Simple; Adverbs of Frequency Connectors;Like/ hate + ing form;The Imperative;Personal Pronouns (object form). |
| 7.º Ano | | Atividades relacionadas com os seguintes conteúdos Temáticos: Monuments and Touristic Places; Types of holidays ;Weather(manual 6ºano- Unit 3, 4 e 5) Conteúdos Gramaticais: Past Simple, Reflexive Pronouns;Should/ Shouldn't;Future with “be going to” + infinitive : |
| 8.º Ano | | Atividades relacionadas com os seguintes conteúdos Temáticos City; Teens’ Favourites; Shops; Sports Conteúdos Gramaticais: Future (be going to; present continuous; will); Prepositions of Place and Movement; Indefinite Pronouns; Phrasal Verbs |
| 9.º Ano | | Atividades relacionadas com os seguintes conteúdos Temáticos: Media World; Planet Earth Conteúdos Gramaticais: Phrasal Verbs; Present Perfect |
| 10.º Ano | Desenvolvimento das competências de: - Leitura e interpretação de textos variados sobre as vivências pessoais. - Produção de textos orais e escritos sobre experiências pessoais, familiares, escolares.... - Interação oral / partilha de experiências no âmbito de diversas temáticas: pertença à turma, socialização, cooperação e empatia na “nova” escola. - Literacia digital através do uso de diferentes ferramentas | Atividades relacionadas com: - Visionamento de pequenos filmes e/ou documentários. - Resolução de fichas de revisão de conteúdos gramaticais. (tempos verbais, conectores, graus dos adjectivos, discurso indirecto, formação de palavras, pronomes e determinantes, ...) - Resolução de fichas de revisão de vocabulário. - Escrita criativa e/ou guiada: emails, mensagens, blogs, cartas, |
| 11.º Ano | Desenvolvimento das competências de: - Produção de textos orais e escritos sobre experiências pessoais, familiares, escolares e outras temáticas. - Interação oral / partilha de experiências no âmbito de diversas temáticas. - Literacia digital através do uso de diferentes ferramentas | Atividades relacionadas com: - Visionamento de filmes relacionados com os temas abordados no 10º ano. - Resolução de fichas de revisão de conteúdos gramaticais relativos ao 10º ano (pronomes relativos, conjunções, discurso indirecto, voz passiva) - Escrita criativa e/ou guiada a partir de imagens. |
| 12.º Ano | Desenvolvimento das competências de: Reading, Writing, Listening , Speaking, | Reforço das competências de speaking, reading, writing e listening ao longo das atividades da Unidade 0 (Get Linked) do manual <i>Link Up to You</i> 12º ano |

Área disciplinar de Francês

| Aprendizagens Essenciais | Suportes das ações estratégicas, de acordo com os Programas Curriculares | | | Avaliação |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Domínio / Conhecimentos, capacidades e atitudes | Ano | Temas | Gramática | |
| <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral • Compreensão escrita • Interação oral • Interação escrita • Produção oral • Produção escrita • Mediação oral/escrita | 7º Ano A1 | <p>Unidade 0 - Iniciação à Língua e Cultura francófonas</p> | <p>_____</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Observação da participação na realização das tarefas propostas e das aptidões ao nível das diferentes competências |
| | 8º Ano A2.1 | <p>Unidade 3 – A escola e os amigos -A rotina -O quotidiano</p> <p>Unidade 4 –A família e as profissões -As horas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Presente do indicativo • O presentativo • Preposições • Artigos definidos/definidos • Artigos contraídos • Palavras interrogativas • Determinantes possessivos • Forma negativa simples • O feminino e o plural dos adjetivos • Determinantes demonstrativos • Numerais cardinais e ordinais | <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação formativa |
| | 9º Ano A2.2 | <p>Unidade 0 – Os clichés</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tempos verbais simples e compostos • Negativa simples e complexa • Partitivos • Expressão de obrigação // <i>faut</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Feedback |
| <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> | 10º Ano B1.1 | <p>Unidade 6 – A solidariedade</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tempos verbais simples e compostos • O gerúndio • Voz passiva • Expressão de oposição/concessão | <ul style="list-style-type: none"> • Autoavaliação |
| <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> | 11º Ano B1 | <p>Unidade 5 – Escolher uma profissão -Diferentes carreiras/ profissões</p> <p>Unidade 6 – Construir o seu futuro -Ter Sucesso</p> <p>Estudo de uma obra integral</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Oposição • Concessão • Discurso indireto • Expressão de condição • Expressão de fim • Negação • Advérbios de modo - <i>ment</i> | |

IX - DEPARTAMENTO DE PORTUGUÊS – 2020/2021

PLANO DE RECUPERAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS - Disciplina: PORTUGUÊS De 17 de setembro a 22 de outubro de 2020

| | Aprendizagens Essenciais a recuperar e ou a consolidar | Atividades a realizar nas Aulas Presenciais | Atividades a realizar em Trabalho Autónomo |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.º Ano | <p>Oralidade: Respeitar as regras do uso da palavra.</p> <p>Leitura e escrita: Fazer uma leitura fluente e segura, que evidencie a compreensão do sentido dos textos. Escrever textos organizados em parágrafos, de acordo com o género textual que convém à finalidade comunicativa. Escrever com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação. Aperfeiçoar o texto depois de redigido.</p> <p>Ed. Literária: Identificar as marcas formais de um poema. Ler integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos.</p> <p>Gramática: reconhecer classes de palavras; analisar e estruturar unidades sintáticas.</p> | <p>Atividades de acolhimento e de bem-estar dos alunos (interação oral a partir de textos lidos/escritos, debate...).</p> <p>Oralidade: atividades de apresentação, de narração de acontecimentos vividos ou imaginados; partilha de opiniões.</p> <p>Leitura/Educação Literária: análise de textos revisão das características/vocabulário/estrutura dos textos dramático e poético; treino de diferentes tipos de leitura e de textos em voz alta.</p> <p>Escrita: exercícios de escrita criativa e de texto narrativo; aperfeiçoamento de texto.</p> <p>Gramática: revisão/consolidação de conhecimentos sobre as classes de palavras e funções sintáticas.</p> | <p>Consolidação das aprendizagens/ Reforço do trabalho desenvolvido em aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Treino da leitura. - Leitura autónoma de obras/textos. - Pesquisa e seleção de informação essencial, com recurso à WEB. - Atividades de escrita orientada. - Reformulação/aperfeiçoamento/passagem a limpo dos textos produzidos. - Estudo dos conteúdos gramaticais e realização de fichas e outras atividades de consolidação. - Organização do caderno diário. |
| 6.º Ano | <p>Oralidade: Intervir, com dúvidas e questões, em interações com diversos graus de formalidade, com respeito por regras de uso da palavra.</p> <p>Leitura: Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma. Explicar o sentido global de um texto. Fazer inferências, justificando-as. Interpretar o texto em função do género literário.</p> <p>Escrita: Escrever textos organizados em parágrafos, de acordo com o género textual que convém à finalidade comunicativa. Escrever com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação. Aperfeiçoar o texto depois de redigido.</p> | <p>Atividades de acolhimento e de bem-estar dos alunos (interação oral a partir de textos lidos/escritos, debate...).</p> <p>Oralidade: atividades que impliquem a narração de acontecimentos vividos ou imaginados; partilha de opiniões; apreciações; descrições.</p> <p>Leitura/Educação Literária: revisão das características/vocabulário/estrutura dos textos narrativo, dramático e poético; interpretar o texto em função do género literário; explicar recursos expressivos utilizados na construção dos textos literários; treino da leitura.</p> <p>Escrita: exercícios de escrita criativa (poemas e outros) e de texto narrativo; aperfeiçoamento de texto.</p> <p>Gramática: revisão/consolidação de conhecimentos sobre as classes de palavras, funções sintáticas, formação de palavras, discurso direto e indireto.</p> | <p>Consolidação das aprendizagens/ Reforço do trabalho desenvolvido em aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Treino da leitura. - Leitura autónoma de obras/textos. - Pesquisa e seleção de informação essencial, com recurso à WEB. - Atividades de escrita orientada. - Reformulação/aperfeiçoamento/passagem a limpo dos textos produzidos. - Estudo dos conteúdos gramaticais e realização de fichas e outras atividades de consolidação. - Organização do caderno diário. |
| 7.º Ano | <p>Educação Literária: Interpretar adequadamente os textos de acordo com o género literário (texto poético).</p> <p>Escrita: Utilizar sistematicamente processos de planificação, textualização e revisão de textos.</p> <p>Gramática: Identificar funções sintáticas – predicativo do sujeito, complementos (oblíquo e agente da passiva) e modificador (do grupo verbal). Identificar classes de palavras – conjunção e locução conjuncional Transformação da frase ativa em frase passiva (e vice-versa). Compreender a ligação de orações por coordenação e por subordinação.</p> | <p>Atividades de acolhimento e de bem-estar dos alunos (interação oral a partir de textos lidos/escritos, debate...).</p> <p>Educação Literária: Leitura e análise de poemas a nível temático, estilístico e formal.</p> <p>Escrita: Escrita de textos (narrativas, diálogos, diários, memórias, resumos, recontos, descrições, retratos, relatos, textos expositivos, notícias e artigos informativos, entrevistas, textos com características poéticas, cartas, convites, roteiros. Aperfeiçoamento de texto.</p> <p>Gramática: Realização de exercícios de gramática.</p> | <p>Consolidação das aprendizagens/ Reforço do trabalho desenvolvido em aula:</p> <p>Educação Literária: Leitura autónoma e interpretação de poemas a nível temático, estilístico e formal. Resposta a questões de leitura. Recolha de informação relativa aos conteúdos de Educação Literária e de Gramática.</p> <p>Escrita: Escrita de vários tipos de textos e respetivo aperfeiçoamento.</p> <p>Gramática: Reforço de exercícios de gramática, para treino e consolidação dos conteúdos abordados.</p> |

| | | | |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>8.º Ano</p> | <p>Educação Literária: Identificar marcas formais do texto poético – estrofe, rima, esquema rimático e métrica (redondilha maior e menor). Gramática: Classificar orações subordinadas – adverbiais finais, condicionais; substantivas completivas (seleccionadas por verbo) e adjetivas relativas (restritiva e explicativa). Distinguir os processos de derivação e de composição na formação regular de palavras. Escrita: Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (resumo, exposição, opinião, comentário, biografia e resposta a questões de leitura).</p> | <p>Atividades de acolhimento e de bem-estar dos alunos (interação oral a partir de textos lidos/escritos, debate...).</p> <p>Educação Literária: Leitura e análise de poemas a nível temático, estilístico e formal, explicitando o sentido global do texto e fazendo inferências devidamente justificadas. Escrita: Escrita de textos (opinião, comentário, resumo, exposição, questionário e respetivo aperfeiçoamento). Oralidade – Expressão Apresentação (à turma) de discursos com diferentes finalidades (resumo, exposição, opinião, comentário, biografia e resposta a questões de leitura). Gramática: Realização de exercícios de gramática.</p> | <p>Consolidação das aprendizagens/ Reforço do trabalho desenvolvido em aula: Educação Literária: Leitura autónoma e interpretação de poemas (a nível temático, estilístico e formal. Resposta a questões de leitura. Recolha de informação relativa aos conteúdos de Educação Literária e de Gramática. Escrita: Escrita de textos diversos e respetivo aperfeiçoamento. Oralidade – Expressão: Produção de discursos preparados para apresentação a um público restrito. Gramática: Fichas de trabalho para consolidação e treino dos conteúdos abordados.</p> |
| <p>9.º Ano</p> | <p>Educação Literária: Ler e interpretar o texto em função do seu modo literário (texto poético) – temas, experiências e valores, marcas formais e recursos expressivos. Oralidade: Fazer exposições orais para apresentação de temas, ideias, e opiniões. Escrita: Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (diário, entrevista, comentário e resposta a questões de leitura). Gramática: Distinguir funções sintáticas: predicativo do complemento direto; classificar orações subordinadas comparativas, consecutivas e concessivas.</p> | <p>Atividades de acolhimento e de bem-estar dos alunos (interação oral a partir de textos lidos/escritos, debate...).</p> <p>Educação Literária: leitura e análise de nove poemas de sete autores diferentes (no mínimo) a nível temático, estilístico e formal. Oralidade: Apresentação (à turma) de discursos com diferentes finalidades. Escrita: Divulgação de textos escritos pelos alunos. Avaliação (com o aluno (s), colegas) o cumprimento dos objetivos iniciais, para detetar fragilidades e para aperfeiçoar e concluir a versão inicial. Gramática: Realização de exercícios gramaticais.</p> | <p>Consolidação das aprendizagens/ Reforço do trabalho desenvolvido em aula: Leitura autónoma e interpretação de nove poemas de sete autores diferentes (no mínimo), a nível temático, estilístico e formal. Resposta a questões de leitura. Recolha de informação relativa aos conteúdos de Educação Literária e de Gramática. Reescrita para aperfeiçoamento dos textos. Reforço de exercícios gramaticais, para treino e consolidação dos conteúdos abordados.</p> |
| <p>10.º Ano</p> | <p>Educação Literária: Ler e interpretar obras literárias portuguesas, de diferentes autores e géneros: poemas (nove poemas de oito autores); um Conto de Autor (“Felicidade Clandestina” e “Um dia destes” – só 9.º H). Gramática: Identificar orações substantivas relativas. Consolidar o conhecimento de todas as funções sintáticas.</p> | <p>Atividades de acolhimento e de bem-estar dos alunos (interação oral a partir de textos lidos/escritos, debate...).</p> <p>Educação Literária: Interpretação de poesia de autores do séc. XX, com relevo para a análise formal, temática e estilística. Oralidade Apresentação dos poemas trabalhados autonomamente pelos alunos. Escrita: Escrita de texto(s) de opinião e respetivo aperfeiçoamento. Gramática: Exercícios de gramática para identificar orações substantivas relativas e consolidar o conhecimento de todas as funções sintáticas.</p> | <p>Consolidação das aprendizagens/ Reforço do trabalho desenvolvido em aula: Leitura e análise de poemas de autores do séc. XX, de acordo com uma ficha de análise fornecida pelas professoras. Escrita de texto(s) de opinião e respetivo aperfeiçoamento. Realização de fichas de gramática, para treino e consolidação dos conteúdos abordados.</p> |
| <p>11.º Ano</p> | <p>Educação Literária: Interpretar textos literários portugueses de diferentes géneros (<i>Rimas</i> e <i>Os Lusíadas</i>, de Luís de Camões). Escrita: Escrever sínteses, exposições sobre um tema e apreciações críticas, respeitando as marcas de género. Redigir textos com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual. Gramática: Consolidar o conhecimento de todas as funções sintáticas e das orações coordenadas e subordinadas. Reconhecer o valor modal (epistémico, deontico e apreciativo) Identificar mecanismos de coesão textual (coesão referencial: a anáfora).</p> | <p>Atividades de acolhimento e de bem-estar dos alunos (interação oral a partir de textos lidos/escritos, debate...).</p> <p>Educação literária: Revisão da <i>Lírica</i> e de <i>Os Lusíadas</i>, de Luís de Camões. Interpretação orientada de textos de cada um dos géneros. Escrita: Escrita de 3 textos (síntese, exposição e apreciação crítica) com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual e respetivo aperfeiçoamento. Gramática: Exercícios de gramática, a partir de textos informativos ou de textos de Educação Literária.</p> | <p>Consolidação das aprendizagens/ Reforço do trabalho desenvolvido em aula: Educação literária: Revisão da <i>Lírica</i> e de <i>Os Lusíadas</i>, de Luís de Camões. Interpretação de textos de cada um dos géneros, através de fichas do manual ou de outras disponibilizadas pelo professor. Recolha de informação relativa aos conteúdos de Educação Literária e de Gramática. Escrita: Escrita de 3 textos (síntese, exposição e apreciação crítica) e respetivo aperfeiçoamento. Gramática: Resolução de fichas de gramática para consolidação de conteúdos abordados.</p> |

| | | | |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>12.º Ano</p> | <p>Educação Literária: Interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas entre os séculos XVII e XIX (<i>Os Maias</i>; poesia de Antero de Quental e de Cesário Verde).</p> <p>Escrita: Elaborar textos expositivos, de opinião e de apreciação crítica.</p> <p>Gramática: Analisar processos de coesão textual (gramatical e lexical). Reconhecer modalidades de reprodução do discurso (incluindo discurso indireto livre).</p> | <p>Atividades de acolhimento e de bem-estar dos alunos (interação oral a partir de textos lidos/escritos, debate...).</p> <p>Educação Literária: Revisão das características do Romantismo e do Realismo (Naturalismo, Impressionismo). Análise de poemas de Antero e de Cesário.</p> <p>Escrita: Escrita de textos (2) de opinião e de textos expositivos e respetivo aperfeiçoamento.</p> <p>Gramática: Exercícios de gramática, a partir de textos informativos ou de textos de Educação Literária.</p> | <p>Consolidação das aprendizagens/ Reforço do trabalho desenvolvido em aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisão das características do Romantismo e do Realismo (Naturalismo, Impressionismo). - Análise de poemas de Antero de Quental e de Cesário Verde. - Escrita de textos (2) de opinião e de textos expositivos e respetivo aperfeiçoamento. - Fichas de gramática para treino de conteúdos abordados. |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Disciplina: PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA

| | Aprendizagens Essenciais a recuperar e ou a consolidar | Atividades a realizar nas Aulas Presenciais | Atividades a realizar em Trabalho Autónomo |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nível A1 | <p>Produção/Interação Oral: Produzir enunciados orais breves sobre a vivência quotidiana pessoal e escolar.</p> <p>Leitura: Identificar elementos textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos). Extrair informação, compreendendo o vocabulário de uso corrente. Identificar a função dos principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, enumerar...).</p> <p>Escrita: Planificar e produzir enunciados breves ao contexto específico de aprendizagem. Aplicar as regras básicas de acentuação. Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação.</p> <p>Gramática: Utilizar e reconhecer classes de palavras. Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, p. perfeito e futuro).</p> | <p>Atividades de acolhimento e de bem-estar dos alunos (interação oral a partir de textos lidos/escritos, debate...).</p> <p>Produção/Interação Oral: Atividades que impliquem a concretização de comunicação uni e bidirecional de acontecimentos quotidianos pessoais e escolares.</p> <p>Leitura: Identificação de elementos textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos). Compreensão do conteúdo da informação.</p> <p>Escrita: Planificação e produção de breves mensagens adequadas ao contexto específico de aprendizagem. Aperfeiçoamento de texto.</p> <p>Gramática: Realização de exercícios de gramática.</p> | <p>Consolidação das aprendizagens/ Reforço do trabalho desenvolvido em aula:</p> <p>Leitura: Leitura autónoma em contexto informal.</p> <p>Escrita: Produção de enunciados breves sobre situações do quotidiano pessoal e escolar.</p> <p>Gramática: Reforço de exercícios de gramática, para treino e consolidação dos conteúdos abordados.</p> |
| Nível A2 | <p>Produção/Interação Oral: Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano (diálogos encenados e pequenas dramatizações). Explicar gostos e opiniões.</p> <p>Leitura: Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente. Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos.</p> <p>Escrita: Escrever textos sobre temas diversos ou de interesse pessoal. Participar em atividades de escrita coletiva.</p> <p>Gramática: Estabelecer relações semânticas entre palavras. Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente. Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo).</p> | <p>Atividades de acolhimento e de bem-estar dos alunos (interação oral a partir de textos lidos/escritos, debate...).</p> <p>Produção/Interação Oral: Atividades que impliquem a concretização de comunicação uni e bidirecional de vivências, acontecimentos e experiências, desejos, ambições e projetos.</p> <p>Leitura: Leitura e compreensão da intenção de textos de linguagem corrente. Identificação de referências bibliográficas.</p> <p>Escrita: Escrita de textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal. Participação em atividades de escrita coletiva. Aperfeiçoamento de texto.</p> <p>Gramática: Realização de exercícios de gramática.</p> | <p>Consolidação das aprendizagens/ Reforço do trabalho desenvolvido em aula:</p> <p>Leitura: Leitura autónoma em contexto informal (textos narrativos, dicionários de especialidade, bibliografias).</p> <p>Escrita: Escrita de textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal.</p> <p>Gramática: Reforço de exercícios de gramática, para treino e consolidação dos conteúdos abordados.</p> |
| Nível B1 | <p>Produção/Interação Oral: Elaborar um tópico/recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito. Apresentar, justificando, ideias e pontos de vista. Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas. Resumir o conteúdo de uma conversa.</p> <p>Leitura: Interpretar, identificando as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados (notícias, apreciações críticas, entrevistas, textos autobiográficos, textos literários). Reconhecer registos de língua formal e não formal).</p> <p>Escrita: Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas. Dominar técnicas de redação de sumários; textos narrativos e descritivos.</p> <p>Gramática: Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais. Utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal. Reconhecer e aplicar relações de subordinação: orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais.</p> | <p>Atividades de acolhimento e de bem-estar dos alunos (interação oral a partir de textos lidos/escritos, debate...).</p> <p>Produção/Interação Oral: Atividades que impliquem a concretização de comunicação uni e bidirecional de questões, problemas, conceitos, ideias e pontos de vista; realização de operações para dar ou para tomar a palavra.</p> <p>Leitura: Leitura e interpretação de textos jornalísticos e publicitários; textos autobiográficos; textos literários.</p> <p>Escrita: Produção de textos a partir de imagens e de sequências ouvidas e lidas. Domínio de técnicas de redação de sumários; textos narrativos e descritivos.</p> <p>Gramática: Realização de exercícios de gramática.</p> | <p>Consolidação das aprendizagens/ Reforço do trabalho desenvolvido em aula:</p> <p>Leitura: Leitura autónoma em contexto informal (notícias, apreciações críticas, entrevistas, textos autobiográficos, textos literários).</p> <p>Escrita: Produção de textos narrativos e descritivos a partir de imagens e de sequências ouvidas e lidas.</p> <p>Gramática: Reforço de exercícios de gramática, para treino e consolidação dos conteúdos abordados.</p> |