

Agrupamento de Escolas de Massamá
Departamento de Ciências Sociais e Humanas
Ano Letivo 2021-2022

Critérios de Avaliação de Educação Moral e Religiosa Católica – 2º ciclo

PORTARIA N.º 223-A/2018 DE 3 DE AGOSTO DE 2018

Artº 18.º - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

O conselho pedagógico da escola, enquanto órgão regulador do processo de avaliação das aprendizagens, define, de acordo com as prioridades e opções curriculares, e sob proposta dos departamentos curriculares, os critérios de avaliação, tendo em conta, designadamente:

- a) O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;*
 - b) As Aprendizagens Essenciais;*
 - c) Os demais documentos curriculares, de acordo com as opções tomadas ao nível da consolidação, aprofundamento e enriquecimento das Aprendizagens Essenciais.*
- 2 - Nos critérios de avaliação deve ser enunciado um perfil de aprendizagens específicas para cada ano ou ciclo de escolaridade, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.*
- 3 - Os critérios de avaliação devem traduzir a importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais, designadamente no que respeita à valorização da competência da oralidade e à*



dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.

COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS (Perfil do Aluno)	TEMA ORGANIZADOR/DOMÍNIO (em conformidade com o doc. das Aprendizagens Essenciais)	PONDERAÇÃO		CONHECIMENTOS /CAPACIDADES (Descritores)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Linguagens e textos. Informação e comunicação. Raciocínio e resolução de problemas. Pensamento crítico e pensamento criativo. Desenvolvimento pessoal e autonomia. Bem-estar, saúde e ambiente. Sensibilidade estética e artística. Saber científico, técnico e tecnológico.	5º Ano Viver Juntos Advento e Natal A família, Comunidade de Amor Construir a Fraternidade	85%	35%	Aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências específicas referentes à unidade letiva.	Questionamentos orais; Questões de Aula; Trabalho com pesquisa: - Individual - Pares/Grupos Apresentações orais; Murais; Registos de obs. direta
			25%	Capacidade de relacionamento de conteúdos.	
		25%	Aplicabilidade de conhecimentos.		

VALORES E ATITUDES – 15%		
	DESCRITORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Relacionamento interpessoal	Responsabilidade e integridade	5%
	Excelência e exigência	
Consciência e domínio do corpo	Curiosidade, reflexão e inovação	10%
	Cidadania e participação	
	Liberdade	

O aluno:

- é cumpridor e responsável (pontualidade, assiduidade, material necessário para as aulas)
- respeita o ambiente de trabalho e os outros, não perturbando o desenvolvimento das atividades letivas.
- utiliza adequadamente as instalações e o material escolar.
- é perseverante perante as dificuldades.

- é interventivo, empreendedor e colaborador.

- demonstra respeito pela diversidade humana e age de acordo com princípios dos direitos humanos.

- assume e responde pelas suas próprias ações.

- age em função do bem comum, nomeadamente em questões ambientais.

Registo de observações

MUITO INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
NÍVEL 1 / 0 – 4 Valores (0 – 19 %)	NÍVEL 2 / 5 – 9 Valores (20 – 49 %)	NÍVEL 3 / 10 – 13 Valores (50 – 69 %)	NÍVEL 4 / 14 – 17 Valores (70 – 89 %)	NÍVEL 5 / 18 – 20 Valores (90 – 100 %)
Nunca	Raramente	Com frequência	Com muita frequência	Sempre

Observações:

As áreas de competências destacadas são transversais aos dois domínios (cognitivo/procedimental e socio afetivo) e prendem-se com o “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória” (Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho).

Os descritores de desempenho têm em conta as recomendações previstas nas “Aprendizagens Essenciais” (AE) referentes ao Ensino Básico e Secundário, homologadas pelo Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho.

Os critérios de avaliação da disciplina foram construídos com base na legislação em vigor: Portaria 223-A/2018.