

**ÁREA DISCIPLINAR DE GEOGRAFIA**
**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA A (11º ano)**

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA A (11º ano)				
APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		ACPA (*)	Instrumentos de avaliação	Ponderação
<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>	<b>Domínio I: Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</b> - Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos. - Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor. - Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor. - Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas. - Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação. - Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos. - Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana. - Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise. - Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial. - Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital). - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações. - Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas. - Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental. - Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital). - Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia.	A B C D E F G H I	<b>Testes de avaliação</b> • Aquisição e aplicação de conhecimentos; • Compreensão e interpretação de documentos e de questões; • Adequação das respostas às questões; • Correção ortográfica e organização das ideias.	<b>70%</b> (14 valores)
	<b>Domínio II: Problematicar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</b> - Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade. - Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas. - Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas. - Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território. - Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico. - Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais. - Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países. - Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia. - Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território.		<b>Fichas de trabalho</b> <b>Trabalhos individuais</b> <b>Trabalho de grupo e/ou de pares</b> <b>DAC</b>	<b>20%</b> (4 valores)
	<b>Domínio III: Comunicar e participar</b> - Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico. - Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais. - Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações. - Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações. - Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização.		<b>Escala de Classificação</b> Muito Insuficiente ----- 0 a 4,4 valores Insuficiente ----- 4,5 a 9,4 valores Suficiente ----- 9,5 a 13,4 valores Bom ----- 13,5 a 17,4 valores Muito Bom ----- 17,5 a 20 valores	
<b>ATTITUDES E VALORES</b>	<b>Autonomia</b> (Indicadores: Tomada de decisões; Iniciativas pessoais; Responsabilidade pela própria aprendizagem)	<b>Cooperação</b> (Indicadores: Cooperação com o professor; Cooperação com os colegas; Iniciativa)	<b>Respeito</b> (Indicadores: Respeito pelo professor; Respeito pelos colegas; Respeito pelos compromissos assumidos)	<b>10%</b> (2 valor)
	Insuficiente – 0% (0 valores) Suficiente – 1% (0,2 valores) Bom – 3% (0,6 valores)	Insuficiente – 0% (0 valores) Suficiente – 2% (0,4 valores) Bom – 4% (0,8 valores)	Insuficiente – 0% (0 valores) Suficiente – 2% (0,4 valores) Bom – 3% (0,6 valores)	

(\*) Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA): A (Linguagens e textos); B (Informação e comunicação); C (Raciocínio e resolução de problemas); D (Pensamento crítico e pensamento criativo); E (Relacionamento interpessoal); F (Desenvolvimento pessoal e autonomia); G (Bem-estar, saúde e ambiente); H (Sensibilidade estética e artística); I (Saber científico, técnico e tecnológico).