

ÁREA DISCIPLINAR DE GEOGRAFIA
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA (8º ano)

		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	ACPA (*)	Instrumentos de avaliação	Ponderação
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES		<p>Domínio I: Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. - Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. - Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. - Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. - Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. - Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. - Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. - Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo. - Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). - Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. - Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. - Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. - Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. <p>Domínio II: Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. - Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. - Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. - Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. - Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários. - Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. - Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. <p>Domínio III: Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. - Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. - Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. - Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural. - Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. - Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). - Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). - Relatar exemplos do impacto da era digital na sociedade. 	A B C D E F G H I	<p>Testes de avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aquisição e aplicação de conhecimentos; • Compreensão e interpretação de documentos e de questões; • Adequação das respostas às questões; • Correção ortográfica e organização das ideias. <p>(Serão realizados, ao longo do ano, no mínimo três testes e no máximo quatro testes)</p>	60%
		<p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos individuais</p> <p>Trabalho de grupo e/ou de pares</p> <p>DAC</p> <p>(Serão realizados, ao longo do ano, no mínimo, duas fichas de trabalho / trabalhos individuais / trabalhos de grupo ou de pares e, no máximo, três)</p>		30%	
		<p>Escala de Classificação</p> <p>Muito Insuficiente ----- 0 a 19% (nível 1)</p> <p>Insuficiente ----- 20 a 49% (nível 2)</p> <p>Suficiente ----- 50 a 69% (nível 3)</p> <p>Bom ----- 70 a 89% (nível 4)</p> <p>Muito Bom ----- 90 a 100% (nível 5)</p>			
ATTITUDES E VALORES	Autonomia	Cooperação	Respeito		10%
	(Indicadores: Tomada de decisões; Iniciativas pessoais; Responsabilidade pela própria aprendizagem)	(Indicadores: Cooperação com o professor; Cooperação com os colegas; Iniciativa)	(Indicadores: Respeito pelo professor; Respeito pelos colegas; Respeito pelos compromissos assumidos)		
	Insuficiente – 0%	Insuficiente – 0%	Insuficiente – 0%		
	Suficiente – 1%	Suficiente – 2%	Suficiente – 2%		
	Bom – 3%	Bom – 4%	Bom – 3%		

(*) Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA): A (Linguagens e textos); B (Informação e comunicação); C (Raciocínio e resolução de problemas); D (Pensamento crítico e pensamento criativo); E (Relacionamento interpessoal); F (Desenvolvimento pessoal e autonomia); G (Bem-estar, saúde e ambiente); H (Sensibilidade estética e artística); I (Saber científico, técnico e tecnológico).