



Critérios de Avaliação

EDUCAÇÃO FÍSICA

O presente documento deve ser lido em conjunto com o Projeto Curricular da disciplina de EF

AGRUPAMENTO ESCOLAS DE MASSAMÁ



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



Índice

Crítérios de classificação – 5º ano	7
Crítérios de classificação – 6º ano	8
Apuramento da classificação final em Educação Física no 2º ciclo.....	9
Crítérios de classificação – 7º Ano	11
Crítérios de classificação – 8º Ano	12
Crítérios de classificação - 9º Ano	13

Introdução

A avaliação na disciplina de Educação Física (EF) toma como referência, por um lado a organização dos objetivos em cada uma das áreas de desenvolvimento e, por outro lado, a organização das “Normas de Referência para o Sucesso” que os próprios programas e as Aprendizagens Essenciais definem como condição essencial para o sucesso no final dos 2º e 3º Ciclos e do Secundário. É importante que, ao longo dos ciclos, os alunos, os Encarregados de Educação e os outros professores se familiarizem com o modelo a que os alunos vão estar obrigatoriamente sujeitos na disciplina de Educação física.

Apresentam-se de seguida todas as informações necessárias para que os alunos possam monitorizar e controlar os seus progressos na aprendizagem e, paralelamente, refletir sobre os novos passos de aprendizagem que devem prosseguir para conseguir o sucesso.

Objeto de avaliação

As áreas de avaliação em EF são:

1. A área das Atividades Físicas

Nesta área são avaliadas todas as **matérias**¹ previstas nos Programas Nacionais de Educação Física. Essas matérias são avaliadas em função de três níveis de desempenho: Introdução (I), Elementar (E) e Avançado (A). Cada nível de desempenho inclui um conjunto muito específico de competências (ver plano curricular da disciplina, Programa de Educação Física e Aprendizagens Essenciais) que o aluno deverá demonstrar para lhe ser considerado um determinado nível.

Sublinha-se que a área das atividades físicas já comporta competências, em cada um dos níveis de especificação (I, E e A) no âmbito das **atitudes e comportamentos**² e dos **conhecimentos específicos das matérias**, devendo os alunos demonstrar o seu desenvolvimento para se poder considerar que os alunos demonstram o nível Introdução, Elementar ou Avançado. Por esse motivo, estas competências não serão consideradas isoladamente, mas sim incluídas na área das atividades físicas.

2. A área da Aptidão Física

Nesta área são avaliadas as diversas capacidades motoras, através duma bateria de testes que inclui o conjunto de testes do Fitnessgram ou FitEscola, numa perspetiva da saúde, onde se pretende que os alunos se situem na Zona Saudável de Aptidão Física³, e mais um teste, onde se pretende que o aluno atinja uma determinada marca, conforme o nível de desempenho (conforme os vários ciclos de escolaridade).⁴

3. A área dos conhecimentos

Nesta área são trabalhados alguns temas gerais (ver Projeto Curricular da disciplina de EF) e outros que, em função das necessidades das turmas, sejam identificados pelos respetivos professores. Esta área será avaliada com recurso a vários instrumentos: testes escritos, trabalhos escritos, questionamentos orais ou outros que estejam adequados ao objeto de avaliação.

¹ Matérias: **Jogos** (só no 2º ciclo); **Desportos Coletivos** (basquetebol, voleibol, futebol, andebol); **Ginásticas** (solo, aparelhos, rítmica e acrobática, esta última a partir do 3º ciclo); **Luta** (só no 2º Ciclo); **Dança** (tradicional, sociais, outras); **Raquetes** (badminton); **Orientação**; **Atletismo** (corridas, saltos e lançamentos), **Patinagem**.

² Ver Programa de Educação Física

³ Ver referências da Zona Saudável da Aptidão Física no Manual do FitnessGram ou FitEscola em <http://fitescola.dge.mec.pt/>.

⁴ Pretende-se que o aluno se situe na Zona Saudável da Aptidão Física (ZSAF) em todos os testes do FitnessGram ou FitEscola (<http://fitescola.dge.mec.pt/>)

Critérios gerais de classificação

Os alunos serão avaliados em todas as matérias (que estão definidas no Projecto Curricular de EF) e áreas curriculares (a área das atividades físicas, onde se incluem todas as matérias trabalhadas, a área da aptidão física e a área dos conhecimentos).

Atividades físicas

Nas matérias, os alunos poderão demonstrar as competências de um dos seguintes níveis de especificação: Não atinge o Introdução (**NI**), Introdução (**I**), Elementar (**E**) ou Avançado (**A**). É considerado que um aluno atinge um determinado nível (I, E ou A) se conseguir desenvolver e demonstrar todas as competências definidas para cada um desses níveis (ver Programa de EF e plano curricular).

Na área das Atividades Físicas, depois de avaliadas todas as matérias, serão selecionadas para a classificação final aquelas onde o aluno demonstrou melhor desempenho (6 matérias no 5º ano e 6º ano, 10 “matérias” ou “especialidades” no 7º, 8º e 9º anos), mas, para salvaguardar o ecletismo da formação, essa seleção será feita em função das seguintes categorias: para o 5º e 6º ano, duas matérias dos “jogos desportivos coletivos” (JDC), uma matéria das “ginásticas” e três matérias de entre as restantes categorias (luta, dança, atletismo, patinagem, raquetes); para o 7º, 8º e 9º ano, duas matérias serão obrigatoriamente selecionadas dos “jogos desportivos coletivos”, a Ginástica, o Atletismo e uma ou duas das restantes categorias (Patinagem, Dança, Raquetas, Atividades de Exploração da Natureza).

O aluno para ter sucesso (nível 3) tem de cumprir as exigências descritas nos critérios específicos de classificação.⁵

A atribuição dos níveis 4 e 5 pressupõe que o aluno tem sucesso nas três áreas (atividades físicas, aptidão física e conhecimentos).

A avaliação do Atletismo implica os alunos serem avaliados nas corridas de velocidade (40m planos, estafetas e barreiras), no Salto em Altura e no Lançamento do Peso. No terceiro ciclo e no secundário são consideradas as Barreiras, o Lançamento do Peso e o Salto em Altura. Ainda no Atletismo, no caso do 3º ciclo e secundário, os alunos devem obter nível I em duas especialidades, para serem avaliados como Nível I. Para a atribuição dos níveis E e A não podem ter, em nenhuma especialidade, um nível NI e têm que ter dois níveis E ou A.

No terceiro ciclo e no secundário, a avaliação da Ginástica implica considerar a Ginástica de Solo, a Ginástica Acrobática e dois Aparelhos. Para a atribuição dos níveis aplicam-se as mesmas regras que no Atletismo, só que para os alunos poderem ter nível E ou A têm que ter esse nível na Ginástica de Solo (3º ciclo e secundário).

⁵ Ver critérios específicos de classificação para cada um dos ciclos de escolaridade

Na Dança, os alunos têm que demonstrar competências obrigatoriamente nas Danças Sociais (apenas no 3º ciclo e Secundário) e nas Tradicionais Portuguesas, podendo também que ter que o fazer na Dança Livre. No 3º ciclo e secundário, para se atribuir um nível é necessário que os alunos estejam nesse nível em todas (dois ou três no 3º ciclo e Secundário) e quando os níveis forem diferentes, o nível atribuído é o maior, não podendo nunca, no entanto, ter NI.

Aptidão Física

A **avaliação da Aptidão Física** é realizada, no 2º ciclo, através da utilização da Bateria de testes do FitEscola: composição corporal (IMC), capacidade aeróbia (vaivém e milha), força média (abdominais), força inferior, força superior e flexibilidade (senta e alcança e flexibilidade de ombro).

No 3º ciclo e secundário, a avaliação da aptidão física utilizará **sete testes do Fitnessgram** – o Vaivém, os Abdominais Modificados, a Extensão de Braços, a Flexão de Braços na Barra com apoio, a Flexão do Tronco alternada e a Flexibilidade dos Ombros e o Salto em Comprimento sem balanço (Impulsão Horizontal) – **e mais um teste** – a Velocidade (40 metros, do 7º ao 10º ano, e 60 metros para os 11º e 12º anos).

Conhecimentos

Para além das áreas das **atividades físicas** e da **aptidão física** os alunos serão também avaliados na **área dos conhecimentos**.

A avaliação deve enquadrar-se num duplo objetivo. Por um lado, o aluno demonstrar os seus conhecimentos e os professores poderem verificá-lo e, por outro lado, marcar a dinâmica da aprendizagem dos alunos nos conteúdos necessários a serem aprendidos.

Sendo assim, tanto no Ensino Básico, como no Ensino Secundário, os alunos têm que realizar, no mínimo, três tarefas de avaliação, uma por período:

- a)** um teste sobre o conjunto dos conhecimentos a realizar no terceiro período e que deve ter carácter globalizante e demonstrativo;
- b)** mais dois trabalhos, a realizar um por período, podendo adotar, de acordo com as orientações do professor, a modalidade de trabalho de grupo, trabalho individual, resumo de um artigo, apresentação em PowerPoint, questões orais, etc.
- c)** outras tarefas de avaliação, mais de carácter formativo e de acordo com as opções metodológicas consideradas pelos professores mais adequadas às características da turma e aos objetivos intermédios colocados, principalmente com o propósito da construção do conhecimento e da organização do saber.

Critérios específicos de Classificação no 2º ciclo

Condições gerais:

- Um aluno do 2º ciclo para ter sucesso na disciplina de EF tem de demonstrar sucesso em, pelo menos, duas áreas (a área das atividades físicas e uma das outras - aptidão física ou conhecimentos) e não estar na situação de nível 1 na outra área. Daqui resulta que um aluno para ter sucesso na disciplina tem de registar, obrigatoriamente, sucesso na área das atividades físicas e não pode obter nível 1 em nenhuma das áreas.
- Um aluno, para obter uma classificação final na disciplina de EF de nível 4 ou de nível 5, não poderá registar insucesso (nível 2 ou 1) em nenhuma das três áreas (atividades físicas, aptidão física e conhecimentos).

Cumpridas as condições gerais, o apuramento da classificação final faz-se da seguinte forma:

1. Apura-se a classificação da área das Atividades Físicas (ver descritores nos quadros das páginas 7 e 8).
2. Apura-se, de seguida, a classificação da área da Aptidão Física. Se esta for inferior ou superior a dois níveis em relação à classificação registada na área das Atividades Físicas, desce-se ou sobe-se (conforme o caso) um nível à classificação geral. Se não for inferior ou superior a dois níveis mantém-se a classificação obtida em 1.
3. Apura-se, de seguida, a classificação na área dos conhecimentos. Se esta for inferior ou superior a dois níveis em relação à classificação geral obtida em 2, desce-se ou sobe-se (conforme o caso) um nível à classificação geral. Se não for inferior ou superior a dois níveis, mantém-se a classificação obtida em 2.

Nas tabelas que se seguem, apresentam-se os critérios de classificação para cada uma das áreas (Atividades Físicas, Aptidão Física e Conhecimentos), para o 5º e 6º ano de escolaridade.

De seguida, na página 9, apresentam-se os apuramentos das classificações finais em EF, tomando por referência as classificações obtidas em cada área e os critérios específicos de classificação.

Critérios de classificação – 5º ano

Selecionam-se as 6 melhores matérias⁶ de cada aluno

	Áreas/Níveis	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
5º ano	Atividades Físicas Desportivas	1I ou 3PI ou menos	2I ou 4PI	3I ou 5PI	4I ou 6PI	5I
	Aptidão Física	Não está na ZSAF em nenhum dos testes	Não está na ZSAF em nenhum dos testes prioritários	Tem de estar na zona saudável da aptidão física (ZSAF) no teste da resistência e no teste da força média	Tem de estar na zona saudável da aptidão física (ZSAF) no teste da resistência, no teste da força média e outro dos restantes.	Tem de estar na zona saudável da aptidão física (ZSAF) no teste da resistência, no teste da força média e num teste de flexibilidade.
	Conhecimentos	O aluno não cumpre o nível 2.	O aluno, ao longo do ano, realiza com classificação média ponderada (1) entre 20-49% os trabalhos/testes solicitados	O aluno, ao longo do ano, realiza, com classificação média ponderada entre 50-69% os trabalhos/testes solicitados.	O aluno, ao longo do ano, realiza, com classificação média ponderada entre 70-89% os trabalhos/testes solicitados.	O aluno, ao longo do ano, realiza, com classificação média ponderada entre 90-100% os trabalhos/testes solicitados.

(1) A média ponderada realiza-se considerando que os instrumentos de avaliação de construção de conhecimentos são ponderados em um e os instrumentos de avaliação de demonstração de conhecimentos são ponderados em dois.

⁶ 2 dos JDC, 1 das Ginásticas e 3 das restantes categorias (Luta, atletismo, danças, raquetes, exploração da natureza)

Critérios de classificação – 6º ano

Selecionam-se as 6 melhores matérias⁷ de cada aluno

	Áreas/Níveis	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
6º ano	Atividades Físicas Desportivas	Abaixo do estipulado para o nível 2	1 l ou se não cumprir as condições do nível 3	4l	5l	6l
	Aptidão Física	Não está na ZSAF em nenhum dos testes	Não está na ZSAF em nenhum dos testes prioritários	Tem de estar na zona saudável da aptidão física (ZSAF) no teste de resistência, num teste de força e outro teste	Tem de estar na zona saudável da aptidão física (ZSAF) no teste de resistência, num teste de força e num teste de flexibilidade.	Tem de estar na zona saudável da aptidão física (ZSAF) no teste de resistência, em dois testes de força e num teste de flexibilidade.
	Conhecimentos	O aluno não cumpre o nível 2.	O aluno, ao longo do ano, realiza com classificação média ponderada entre 20-49% os trabalhos/testes solicitados	O aluno, ao longo do ano, realiza, com classificação média ponderada entre 50-69% os trabalhos/testes solicitados	O aluno, ao longo do ano, realiza, com classificação média ponderada entre 70-89% os trabalhos/testes solicitados	O aluno, ao longo do ano, realiza, com classificação média ponderada entre 90-100% os trabalhos/testes solicitados.

⁷ 2 dos JDC, 1 das Ginásticas e 3 das restantes categorias (Luta, atletismo, danças, raquetes, exploração da natureza)

Apuramento da classificação final em Educação Física no 2º ciclo, tomando por referência as classificações obtidas em cada uma das três áreas (atividades físicas, aptidão física e conhecimentos).

At. Físicas	Ap. Física	Conhec.	Classificação final		At. Físicas	Ap. Física	Conhec.	Classificação final		At. Físicas	Ap. Física	Conhec.	Classificação final
1	1	1	1		3	1	1	2		5	1	1	2
1	1	2	1		3	1	2	2		5	1	2	2
1	1	3	2		3	1	3	2		5	1	3	2
1	1	4	2		3	1	4	2		5	1	4	2
1	1	5	2		3	1	5	2		5	1	5	2
1	2	1	1		3	2	1	2		5	2	1	2
1	2	2	1		3	2	2	2		5	2	2	2
1	2	3	1		3	2	3	3		5	2	3	3
1	2	4	2		3	2	4	3		5	2	4	3
1	2	5	2		3	2	5	3		5	2	5	3
1	3	1	2		3	3	1	2		5	3	1	2
1	3	2	2		3	3	2	3		5	3	2	3
1	3	3	2		3	3	3	3		5	3	3	4
1	3	4	2		3	3	4	3		5	3	4	4
1	3	5	2		3	3	5	4		5	3	5	4
1	4	1	2		3	4	1	2		5	4	1	2
1	4	2	2		3	4	2	3		5	4	2	3
1	4	3	2		3	4	3	3		5	4	3	4
1	4	4	2		3	4	4	3		5	4	4	5
1	4	5	2		3	4	5	4		5	4	5	5
1	5	1	2		3	5	1	2		5	5	1	2
1	5	2	2		3	5	2	3		5	5	2	3
1	5	3	2		3	5	3	4		5	5	3	4
1	5	4	2		3	5	4	4		5	5	4	5
1	5	5	2		3	5	5	4		5	5	5	5
2	1	1	2		4	1	1	2					
2	1	2	2		4	1	2	2					
2	1	3	2		4	1	3	2					
2	1	4	2		4	1	4	2					
2	1	5	2		4	1	5	2					
2	2	1	2		4	2	1	2					
2	2	2	2		4	2	2	2					
2	2	3	2		4	2	3	3					
2	2	4	2		4	2	4	3					
2	2	5	2		4	2	5	3					
2	3	1	2		4	3	1	2					
2	3	2	2		4	3	2	3					
2	3	3	2		4	3	3	4					
2	3	4	2		4	3	4	4					
2	3	5	2		4	3	5	4					
2	4	1	2		4	4	1	2					
2	4	2	2		4	4	2	3					
2	4	3	2		4	4	3	4					
2	4	4	2		4	4	4	4					
2	4	5	2		4	4	5	4					
2	5	1	2		4	5	1	2					
2	5	2	2		4	5	2	3					
2	5	3	2		4	5	3	4					
2	5	4	2		4	5	4	4					
2	5	5	2		4	5	5	4					

Critérios específicos de Classificação no 3º ciclo

Apresentam-se, nas tabelas que se seguem, os critérios de classificação para o 7º, 8º e 9º ano.

Condições Gerais de Sucesso na EF (3º ciclo)

O aluno para obter uma determinada classificação (níveis 1, 2, 3, 4 ou 5) deverá demonstrar cumulativamente o desempenho definido para essa classificação na área das Atividades Físicas, na área da Aptidão Física e na área dos Conhecimentos.

Relembra-se que um aluno do 3º ciclo para ter sucesso (nível 3) tem que, **cumulativamente**, cumprir as exigências em duas áreas (matérias e aptidão física) e cumprir as tarefas previstas para a área dos conhecimentos, não podendo ter classificação de Nível 1.

Para obter nível 4 ou 5 o aluno tem de demonstrar sucesso nas três áreas (matérias, aptidão física e conhecimentos).

Cumpridas as condições gerais, aplicam-se as condições específicas:

1. O aluno para ter nível quatro ou cinco tem que ter pelo menos duas áreas com esse nível, em que obrigatoriamente uma delas é a área das “Atividades Físicas” e não pode ter nenhuma área abaixo mais do que um nível;
2. O aluno para ter nível três tem que ter dois níveis três nas “Atividades Físicas” e na “Aptidão Física”, podendo ter nível dois na área dos “Conhecimentos”, desde que realize e cumpra as tarefas solicitadas (ainda que com nível de qualidade considerado insucesso);
3. O aluno para ter nível dois tem que ter dois níveis dois quaisquer ou não cumprir as condições para ter nível três;
4. O aluno para ter nível um não cumpre as condições de sucesso para ter nível dois.

Apresentam-se, nas tabelas que se seguem, os critérios de classificação para cada uma das áreas (Atividades Físicas, Aptidão Física e Conhecimentos), para o 7º, 8º e 9º ano de escolaridade.

Critérios de classificação – 7º Ano

Áreas/Níveis	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Atividades Físicas	1 a 2 níveis Introdução	3 a 4 níveis Introdução	5 níveis Introdução: » 2 categoria A » Ginástica » Atletismo » 1 das restantes categorias	6 níveis Introdução: » 2 categoria A » Ginástica » Atletismo » 2 das categorias D a F (de categorias diferentes)	7 níveis Introdução: » 3 categoria A » Ginástica » Atletismo » 2 das categorias D a F (de categorias diferentes)
Aptidão Física	O aluno tem que realizar, de acordo com a sua idade, 2 testes de uma qualquer capacidade motora, na zona saudável da aptidão física.	O aluno tem que realizar, de acordo com a sua idade, 3 testes de capacidades motoras diferentes, na zona saudável da aptidão física.	O aluno tem que realizar, de acordo com a sua idade, 5 testes na zona saudável da aptidão física: Resistência; 1 Flexibilidade; 1 Força e dois outros No conjunto dos oito testes tem que ter pelo menos 50%	O aluno tem que realizar obrigatoriamente, de acordo com a sua idade, 6 testes na zona saudável da aptidão física: Resistência, 1 Flexibilidade; 1 Força e três outros No conjunto dos oito testes tem que ter pelo menos 65%	O aluno tem que realizar, de acordo com a sua idade, 7 testes de capacidades motoras diferentes, na zona saudável da aptidão física. No conjunto dos oito testes tem que ter pelo menos 85%
Conhecimentos	O aluno não cumpre o nível 2.	O aluno, ao longo do ano, realiza com classificação média ponderada de, pelo menos, 20%: » Tarefa 1 » Tarefa 2 » Teste Global	O aluno, ao longo do ano, realiza com classificação média ponderada de, pelo menos, 50%: » Tarefa 1 » Tarefa 2 » Teste Global	O aluno, ao longo do ano, realiza, com classificação média ponderada de, pelo menos, 70%: » Tarefa 1 » Tarefa 2 » Teste Global	O aluno, ao longo do ano, realiza, com classificação média ponderada de, pelo menos, 90%: » Tarefa 1 » Tarefa 2 » Teste Global

- (1) A avaliação da Ginástica implica considerar a Ginástica de Solo, a Ginástica Acrobática e Ginástica de Aparelhos (Corda ou Trave + 1). Na Ginástica de Aparelhos, o nível atribuído corresponde ao nível mais elevado. Para atribuir o Nível E ou A, o outro aparelho não pode ser avaliado com mais de um nível inferior. Na Ginástica, para se atribuir um nível é necessário que os alunos estejam nesse nível em duas delas e no terceiro não seja NI, com exceção do Nível Introdução em que os alunos podem ter um NI. No Atletismo passa-se exatamente o mesmo que na Ginástica.
- (2) Na Dança, os alunos têm que demonstrar competências nas Danças Sociais e Tradicionais Portuguesas. Para se atribuir um nível é necessário que os alunos estejam nesse nível em uma delas e na outra não seja NI. Se a Dança Livre for lecionada aplicam-se as mesmas regras agora considerando as três Danças.
- (3) A ponderação na área dos conhecimentos é da seguinte maneira: tarefas de construção de conhecimento, ponderada em um, e tarefas de demonstração de conhecimento, ponderada em dois.

Critérios de classificação – 8º Ano

Áreas/Níveis	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Atividades Físicas	1 a 2 níveis Introdução	3 a 4 níveis Introdução	4 níveis Introdução e 1 nível Elementar: » 2 categoria A » Ginástica » Atletismo » 1 das restantes categorias	5 níveis Introdução e 1 nível elementar: » 2 categoria A » Ginástica » Atletismo » 2 das categorias D a F (de categorias diferentes)	5 níveis Introdução e 2 níveis elementar: » 3 categoria A » Ginástica » Atletismo » 2 das categorias D a F (de categorias diferentes)
Aptidão Física	O aluno tem que realizar, de acordo com a sua idade, 2 testes de uma qualquer capacidade motora, na zona saudável da aptidão física.	O aluno tem que realizar, de acordo com a sua idade, 3 testes de capacidades motoras diferentes, na zona saudável da aptidão física.	O aluno tem que realizar, de acordo com a sua idade, 5 testes de capacidades motoras na zona saudável da aptidão física: Resistência; 1 Flexibilidade; 1 Força e dois outros No conjunto dos oito testes tem que ter pelo menos 50%	O aluno tem que realizar obrigatoriamente, de acordo com a sua idade, 6 testes na zona saudável da aptidão física: Resistência, 1 Flexibilidade; 1 Força e três outros No conjunto dos oito testes tem que ter pelo menos 65%	O aluno tem que realizar, de acordo com a sua idade, 7 testes de capacidades motoras diferentes, na zona saudável da aptidão física. No conjunto dos oito testes tem que ter pelo menos 85%
Conhecimentos	O aluno não cumpre o nível 2.	O aluno, ao longo do ano, realiza com classificação média ponderada de, pelo menos, 20%: » Tarefa 1 » Tarefa 2 » Teste Global	O aluno, ao longo do ano, realiza com classificação média ponderada de, pelo menos, 50%: » Tarefa 1 » Tarefa 2 » Teste Global	O aluno, ao longo do ano, realiza, com classificação média ponderada de, pelo menos, 70%: » Tarefa 1 » Tarefa 2 » Teste Global	O aluno, ao longo do ano, realiza, com classificação média ponderada de, pelo menos, 90%: » Tarefa 1 » Tarefa 2 » Teste Global

- (1) A avaliação da Ginástica implica considerar a Ginástica de Solo, a Ginástica Acrobática e Ginástica de Aparelhos (Corda ou Trave + 1). Na Ginástica de Aparelhos, o nível atribuído corresponde ao nível mais elevado. Para atribuir o Nível E ou A, o outro aparelho não pode ser avaliado com mais de um nível inferior. Na Ginástica, para se atribuir um nível é necessário que os alunos estejam nesse nível em duas delas e no terceiro não seja NI, com exceção do Nível Introdução em que os alunos podem ter um NI. No Atletismo passa-se exatamente o mesmo que na Ginástica.
- (2) Na Dança, os alunos têm que demonstrar competências nas Danças Sociais e Tradicionais Portuguesas. Para se atribuir um nível é necessário que os alunos estejam nesse nível em uma delas e na outra não seja NI. Se a Dança Livre for lecionada aplicam-se as mesmas regras agora considerando as três Danças.
- (3) A ponderação na área dos conhecimentos é da seguinte maneira: tarefas de construção de conhecimento, ponderada em um, e tarefas de demonstração de conhecimento, ponderada em dois.

Critérios de classificação - 9º Ano

Áreas/Níveis	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Atividades Físicas	1 a 4 níveis introdução	5 níveis introdução em qualquer categoria.	6 níveis introdução + 1 nível elementar, ou 4 níveis introdução + 2 níveis elementar, ou 2 níveis introdução + 3 níveis elementar, ou 5 níveis introdução + 1 nível avançado, ou 3 níveis introdução + 1 nível elementar + 1 nível avançado » 2 categoria A » Ginástica » Atletismo » 1 das restantes categorias	5 níveis introdução e 2 níveis elementar » 3 categoria A » Ginástica » Atletismo » 2 das categorias D a F (de categorias diferentes)	4 níveis introdução, 2 níveis elementar e 1 nível avançado » 3 categoria A » Ginástica » Atletismo » 2 das categorias D a F (de categorias diferentes)
Aptidão Física	O aluno tem que realizar, de acordo com a sua idade, 2 testes de uma qualquer capacidade motora, na zona saudável da aptidão física.	O aluno tem que realizar, de acordo com a sua idade, 3 testes de capacidades motoras diferentes, na zona saudável da aptidão física.	O aluno tem que realizar, de acordo com a sua idade, 5 testes de capacidades motoras na zona saudável da aptidão física: Resistência; 1 Flexibilidade; 1 Força e dois outros No conjunto dos oito testes tem que ter pelo menos 50%	O aluno tem que realizar obrigatoriamente, de acordo com a sua idade, 6 testes na zona saudável da aptidão física: Resistência, 1 Flexibilidade; 1 Força e três outros No conjunto dos oito testes tem que ter pelo menos 65%	O aluno tem que realizar, de acordo com a sua idade, 7 testes de capacidades motoras diferentes, na zona saudável da aptidão física. No conjunto dos oito testes tem que ter pelo menos 85%
Conhecimentos	O aluno não cumpre o nível 2.	O aluno, ao longo do ano, realiza com classificação média ponderada de, pelo menos, 20%: » Tarefa 1 » Tarefa 2 » Teste Global	O aluno, ao longo do ano, realiza com classificação média ponderada de, pelo menos, 50%: » Tarefa 1 » Tarefa 2 » Teste Global	O aluno, ao longo do ano, realiza, com classificação média ponderada de, pelo menos, 70%: » Tarefa 1 » Tarefa 2 » Teste Global	O aluno, ao longo do ano, realiza, com classificação média ponderada de, pelo menos, 90%: » Tarefa 1 » Tarefa 2 » Teste Global

- (1) A avaliação da Ginástica implica considerar a Ginástica de Solo, a Ginástica Acrobática e Ginástica de Aparelhos (Corda ou Trave + 1). Na Ginástica de Aparelhos, o nível atribuído corresponde ao nível mais elevado. Para atribuir o Nível E ou A, o outro aparelho não pode ser avaliado com mais de um nível inferior. Na Ginástica, para se atribuir um nível é necessário que os alunos estejam nesse nível em duas delas e no terceiro não seja NI, com exceção do Nível Introdução em que os alunos podem ter um NI. No Atletismo passa-se exatamente o mesmo que na Ginástica.
- (2) Na Dança, os alunos têm que demonstrar competências nas Danças Sociais e Tradicionais Portuguesas. Para se atribuir um nível é necessário que os alunos estejam nesse nível em uma delas e na outra não seja NI. Se a Dança Livre for lecionada aplicam-se as mesmas regras agora considerando as três Danças.
- (3) A ponderação na área dos conhecimentos é da seguinte maneira: tarefas de construção de conhecimento, ponderada em um, e tarefas de demonstração de conhecimento, ponderada em dois

Critérios específicos de classificação no ensino secundário

Das 21 matérias (“matérias”, “aparelhos” e “especialidades”) consideram-se as 12/13 matérias, no 10º ano onde o aluno revelou melhores níveis de demonstração; no 11º ano e no 12º ano consideram-se somente 9/10 matérias.

As matérias seleccionadas constam dos quadros referentes a cada ano letivo.

Em relação aos Conhecimentos os alunos terão que realizar, pelo menos três elementos, em que um deve ser um teste de carácter globalizante, a realizar no segundo semestre e um dos outros deve incidir sobre o plano de ação relativo à capacidade motora de referência no ano.

O aluno é situado num **nível**, que corresponde a determinado intervalo de valores, definindo o conjunto dos padrões de realização para cada uma das áreas de aprendizagem/avaliação. A **nota** que deve servir de referência para a atribuição da classificação final ao aluno **é aquela que resulta da média simples entre as notas da Aptidão Física e dos Conhecimentos** com variação para baixo e para cima de um valor, não podendo, nunca, ser superior nem inferior às notas desse nível. A decisão da **classificação final** a atribuir ao aluno deve resultar da qualidade do desempenho em cada uma das matérias e da análise da Participação e da Progressão/Consistência em cada uma das áreas e em cada uma das matérias.

O aluno para ter sucesso (situar-se no nível 3 e ter no mínimo 10 valores) tem que cumulativamente cumprir as exigências em duas áreas (matérias e aptidão física), cumprir as tarefas previstas para a área dos conhecimentos e não ter uma classificação de Nível 1.

A atribuição das notas dos níveis 4 (14 a 17 valores) e 5 (18 a 20 valores) pressupõe que o aluno tenha sucesso nas três áreas (matérias, aptidão física e conhecimentos).

Condições de Sucesso na EF (Secundário)

1. O aluno para ter nível quatro ou cinco tem que ter pelo menos duas áreas com esse nível, em que obrigatoriamente uma delas é a área das “Actividades Físicas” e não pode ter nenhuma área abaixo mais do que um nível;
2. O aluno para ter nível três tem que ter dois níveis três nas “Actividades Físicas” e na “Aptidão Física”, podendo ter nível dois na área dos “Conhecimentos”, desde que realize e cumpra as tarefas solicitadas (ainda que com nível de qualidade considerado insucesso); O aluno para ter nível dois tem que ter dois níveis dois quaisquer ou não cumprir as condições de sucesso do nível três;
3. O aluno para ter nível 1 (um) não cumpre as condições de sucesso para ter nível dois.

ACTIVIDADES FÍSICAS						AP. FÍSICA	CONHECIM	
12º ANO	JDC1	JDC2	GIN/ATL(1)	DANÇA(2)	RAQ/ORIENT	PATINAGEM	AP. FÍSICA	CONHECIM (3)
NÍVEL 1 (0-4)	Não atinge nível 2					Média de todos testes = [0;4]	Média ponderada das Tarefas = [0;4]	
NÍVEL 2 (5-9)	5 Níveis Introdução					Média de todos testes = [5;9]	Média ponderada das Tarefas = [5;9]	
Nível 3 (10-13)	3 Níveis Introdução + 3 Níveis Elementar					Média de todos testes = [10;13] Com 5 testes do Fitnessgram na ZSAF	Média ponderada das Tarefas = [10;13]	
NÍVEL 4 (14-17)	2 Níveis Introdução + 2 Níveis Elementar + 2 Níveis Avançado					Média de todos testes = [14;17] Com 6 testes do Fitnessgram na ZSAF	Média ponderada das Tarefas = [14;17]	
NÍVEL 5 (18-20)	3 Níveis Elementar + 3 Níveis Avançado					Média de todos testes = [18;20] Com 7 testes do Fitnessgram na ZSAF	Média ponderada das Tarefas = [18;20]	

- (1) A avaliação da Ginástica implica considerar a Ginástica de Solo, a Ginástica Acrobática e Ginástica de Aparelhos (Corda ou Trave + 1). Na Ginástica de Aparelhos, o nível atribuído corresponde ao nível mais elevado. Para atribuir o Nível E ou A, o outro aparelho não pode ser avaliado com mais de um nível inferior. Na Ginástica, para se atribuir um nível é necessário que os alunos estejam nesse nível em duas delas e no terceiro não seja NI, com exceção do Nível Introdução em que os alunos podem ter um NI. No Atletismo passa-se exatamente o mesmo que na Ginástica.
- (2) Na Dança, os alunos têm que demonstrar competências nas Danças Sociais e Tradicionais Portuguesas. Para se atribuir um nível é necessário que os alunos estejam nesse nível em uma delas e na outra não seja NI. Se a Dança Livre for lecionada aplicam-se as mesmas regras agora considerando as três Danças.
- (3) A ponderação na área dos conhecimentos é da seguinte maneira: tarefas de construção de conhecimento, ponderada em um, e tarefas de demonstração de conhecimento, ponderada em dois.

ACTIVIDADES FÍSICAS						AP. FÍSICA	CONHECIM	
11º ANO	JDC1	JDC2	GIN/ATL	DANÇA	RAQ/ORIENT	PATINAGEM	AP. FÍSICA	CONHECIM (3)
NÍVEL 1 (0-4)	Não atinge nível 2					Média de todos testes = [0;4]	Média ponderada das Tarefas = [0;4]	
NÍVEL 2 (5-9)	4 Níveis Introdução					Média de todos testes = [5;9]	Média ponderada das Tarefas = [5;9]	
Nível 3 (10-13)	4 Níveis Introdução + 2 Níveis Elementar					Média de todos testes = [10;13] Com 5 testes do Fitnessgram na ZSAF	Média ponderada das Tarefas = [10;13]	
NÍVEL 4 (14-17)	3 Níveis Introdução + 2 Níveis Elementar + 1 Nível Avançado					Média de todos testes = [14;17] Com 6 testes do Fitnessgram na ZSAF	Média ponderada das Tarefas = [14;17]	
NÍVEL 5 (18-20)	4 Níveis Elementar + 2 Níveis Avançado					Média de todos testes = [18;20] Com 7 testes do Fitnessgram na ZSAF	Média ponderada das Tarefas = [18;20]	

- (1) A avaliação da Ginástica implica considerar a Ginástica de Solo, a Ginástica Acrobática e Ginástica de Aparelhos (Corda ou Trave + 1). Na Ginástica de Aparelhos, o nível atribuído corresponde ao nível mais elevado. Para atribuir o Nível E ou A, o outro aparelho não pode ser avaliado com mais de um nível inferior. Na Ginástica, para se atribuir um nível é necessário que os alunos estejam nesse nível em duas delas e no terceiro não seja NI, com exceção do Nível Introdução em que os alunos podem ter um NI. No Atletismo passa-se exatamente o mesmo que na Ginástica.
- (2) Na Dança, os alunos têm que demonstrar competências nas Danças Sociais e Tradicionais Portuguesas. Para se atribuir um nível é necessário que os alunos estejam nesse nível em uma delas e na outra não seja NI. Se a Dança Livre for lecionada aplicam-se as mesmas regras agora considerando as três Danças.
- (3) A ponderação na área dos conhecimentos é da seguinte maneira: tarefas de construção de conhecimento, ponderada em um, e tarefas de demonstração de conhecimento, ponderada em dois.

ACTIVIDADES FÍSICAS						AP. FÍSICA	CONHECIM
---------------------	--	--	--	--	--	------------	----------

10º ANO	JDC1	JDC2	GIN	ATL	DANÇA	RAQ/ORIEN	PATINAGEM	AP. FÍSICA	CONHECIM (3)
NÍVEL 1 (0-4)	Não atinge nível 2							Média de todos testes = [0;4]	Média ponderada das Tarefas = [0;4]
NÍVEL 2 (5-9)	5 Níveis Introdução							Média de todos testes = [5;9]	Média ponderada das Tarefas = [5;9]
Nível 3 (10-13)	6 Níveis Introdução + 1 Nível Elementar » 2 categoria A » Ginástica » Atletismo » 1 das restantes categorias							Média de todos testes = [10;13] Com 5 testes do Fitnessgram na ZSAF	Média ponderada das Tarefas = [10;13]
NÍVEL 4 (14-17)	5 Níveis Introdução + 2 Níveis Elementar » 3 categoria A » Ginástica » Atletismo » 2 das categorias D a F (de categorias diferentes)							Média de todos testes = [14;17] Com 6 testes do Fitnessgram na ZSAF	Média ponderada das Tarefas = [14;17]
NÍVEL 5 (18-20)	4 Níveis Introdução + 2 Níveis Elementar + 1 Nível Avançado » 3 categoria A » Ginástica » Atletismo » 2 das categorias D a F (de categorias diferentes)							Média de todos testes = [18;20] Com 7 testes do Fitnessgram na ZSAF	Média ponderada das Tarefas = [18;20]

- (1) A avaliação da Ginástica implica considerar a Ginástica de Solo, a Ginástica Acrobática e Ginástica de Aparelhos (Corda ou Trave + 1). Na Ginástica de Aparelhos, o nível atribuído corresponde ao nível mais elevado. Para atribuir o Nível E ou A, o outro aparelho não pode ser avaliado com mais de um nível inferior. Na Ginástica, para se atribuir um nível é necessário que os alunos estejam nesse nível em duas delas e no terceiro não seja NI, com exceção do Nível Introdução em que os alunos podem ter um NI. No Atletismo passa-se exatamente o mesmo que na Ginástica. Na Dança, os alunos têm que demonstrar competências nas Danças Sociais e Tradicionais Portuguesas. Para se atribuir um nível é necessário que os alunos estejam nesse nível em uma delas e na outra não seja NI. Se a Dança Livre for lecionada aplicam-se as mesmas regras agora considerando as três Danças.
- (2) Na Dança, os alunos têm que demonstrar competências nas Danças Sociais e Tradicionais Portuguesas. Para se atribuir um nível é necessário que os alunos estejam nesse nível em uma delas e na outra não seja NI. Se a Dança Livre for lecionada aplicam-se as mesmas regras agora considerando as três Danças.
- (3) A ponderação na área dos conhecimentos é da seguinte maneira: tarefas de construção de conhecimento, ponderada em um, e tarefas de demonstração de conhecimento, ponderada em dois.