REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO

ag.em Agrupamento de Escolas de Massamá

ESCOLA SECUNDÁRIA STUART CARVALHAIS
ÁREA DISCIPLINAR DE ECONOMIA

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE ECONOMIA A (10.º e 11.º anos)				
Dimensões da Avaliação	**Domínios**	**ACPA (*)**	**Meios de recolha de informação**	**Ponderação dos meios de recolha de avaliação**
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	**Conhecimento e compreensão de fenómenos, termos, leis, conceitos, instrumentos e fórmulas económicas** **Mobilização de conhecimentos na resolução de problemas e na problematização das inter-relações entre a economia portuguesa, europeia e mundial** **Comunicação e Participação**	**A B C D G H I**	**Testes** **Fichas**	**70%** **(14 valores)**
			Trabalhos de pesquisa com ou sem apresentação oral (individuais / pares / grupo) **Questões de aula** **Produção de textos de análise, comentário crítico e/ou de apresentação de soluções para problemas económicos**	**20%** **(4 valores)**
ATITUDES	**Autonomia e Responsabilidade**	**E F J**	**Observação direta**	**5%** **(1 valor)**
	Cooperação e Respeito			**5%** **(1 valor)**

(*) Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):
A (Linguagens e textos)
B (Informação e comunicação)
C (Raciocínio e resolução de problemas)
D (Pensamento crítico e pensamento criativo)
E (Relacionamento interpessoal)
F (Desenvolvimento pessoal e autonomia)
G (Bem-estar, saúde e ambiente)
H (Sensibilidade estética e artística)
I (Saber científico, técnico e tecnológico)
J (Consciência e Domínio do Corpo)

Escala de Classificação

Muito Insuficiente - 0 a 4,4 valores
Insuficiente - 4,5 a 9,4 valores
Suficiente - 9,5 a 13,4 valores
Bom - 13,5 a 17,4 valores
Muito Bom - 17,5 a 20 valores

	DOMÍNIOS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
		0 - 4,4 valores	4,5 - 9,4 valores	9,5 - 13,4 valores	13,5 - 17,4 valores	17,5 - 20 valores
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	**Conhecimento e compreensão de fenómenos, termos, leis, conceitos, instrumentos e fórmulas económicas**	- Revela muita dificuldade na aquisição de conhecimento e na compreensão de conceitos, procedimentos e técnicas fundamentais, de âmbito económico ou outro, não revelando curiosidade e capacidade de autoaprendizagem.	- Revela dificuldade na aquisição de conhecimento e na compreensão de conceitos, procedimentos e técnicas fundamentais, de âmbito económico ou outro, não revelando curiosidade e capacidade de autoaprendizagem.	- Revela alguma facilidade na aquisição de conhecimento e na compreensão de conceitos, procedimentos e técnicas fundamentais, de âmbito económico ou outro, revelando, às vezes, curiosidade e capacidade de autoaprendizagem.	- Revela facilidade na aquisição de conhecimento e na compreensão de conceitos, procedimentos e técnicas fundamentais, de âmbito económico ou outro, revelando curiosidade e capacidade de autoaprendizagem.	- Revela muita facilidade na aquisição de conhecimento e na compreensão de conceitos, procedimentos e técnicas fundamentais, de âmbito económico ou outro, revelando, sempre, curiosidade e capacidade de autoaprendizagem.
	Mobilização de conhecimentos na resolução de problemas e na problematização das inter-relações entre a economia portuguesa, europeia e mundial	- Não interpreta e não mobiliza as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas económicos; - Revela extremas dificuldades na utilização dos conhecimentos e na resolução de problemas ou situações.	- Interpreta pouco e não mobiliza as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas económicos; - Revela grandes dificuldades na utilização dos conhecimentos e na resolução de problemas ou situações.	- Interpreta e mobiliza, algumas vezes, as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas económicos; - Convoca alguns conhecimentos, desenvolve algumas estratégias e revela algumas dificuldades em tomar decisões com vista à resolução de problemas ou situações.	- Interpreta e mobiliza, muitas vezes, as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas económicos; - Convoca diferentes conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta criticamente e toma decisões com vista à resolução de problemas ou situações.	- Interpreta e mobiliza, sempre, as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas económicos; - Convoca diferentes conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta criticamente e toma decisões com vista à resolução criativa de problemas ou situações.
	Comunicação e Participação	- Não utiliza corretamente a língua portuguesa nas diversas formas de comunicação; - Não aplica o vocabulário específico da Economia na análise de dados e fenómenos económicos; - Não faz intervenções em aula ou fá-las de forma inoportuna.	- Utiliza, com alguma incorreção, a língua portuguesa nas diversas formas de comunicação; - Revela dificuldades na aplicação do vocabulário específico da Economia na análise de dados e fenómenos económicos; - Não faz frequentemente intervenções em aula ou fá-las de forma, por vezes, inoportuna.	- Utiliza de forma satisfatória a língua portuguesa nas diversas formas de comunicação; - Revela alguma facilidade na aplicação do vocabulário específico da Economia na análise de dados e fenómenos económicos; - Faz intervenções em aula, por vezes, de forma oportuna.	- Utiliza com facilidade a língua portuguesa nas diversas formas de comunicação; - Revela facilidade na aplicação do vocabulário específico da Economia na análise de dados e fenómenos económicos; - Faz, frequentemente, intervenções adequadas e oportunas em aula.	- Utiliza com muita facilidade e correção a língua portuguesa nas diversas formas de comunicação; - Revela muita facilidade e correção na aplicação do vocabulário específico da Economia na análise de dados e fenómenos económicos; - Intervém, sempre e de forma adequada e oportuna, em aula.
ATITUDES	**Autonomia e Responsabilidade**	- Não revela capacidade de autoavaliação; - Não cumpre as regras estabelecidas; - Não traz, de forma sistemática, o material necessário para a aula; - Não apresenta empenho, autonomia e iniciativa para ultrapassar as dificuldades, não cumprindo prazos; - Não é pontual, nem assíduo.	- Revela dificuldades em realizar uma autoavaliação responsável; - Nem sempre cumpre as regras estabelecidas; - Nem sempre apresenta o material necessário para a aula; - Apresenta pouco empenho, autonomia e iniciativa para ultrapassar as dificuldades, poucas vezes cumprindo prazos; - Revela pontualidade e assiduidade irregulares.	- Realiza uma autoavaliação responsável; - Cumpre, quase sempre, as regras estabelecidas; - Traz, sempre, o material necessário para a aula; - Apresenta, algumas vezes, empenho, autonomia e iniciativa para ultrapassar as dificuldades, algumas vezes cumprindo prazos; - É pontual e assíduo.	- Realiza uma autoavaliação responsável e crítica; - Cumpre, sempre, as regras estabelecidas; - Traz, sempre, o material necessário para a aula; - Apresenta, muitas vezes, empenho, autonomia e iniciativa para ultrapassar as dificuldades, muitas vezes cumprindo prazos; - É pontual e assíduo.	- Realiza uma autoavaliação responsável e crítica; - Cumpre, sempre e com rigor, as regras estabelecidas; - Traz, sempre, o material necessário para a aula; - Apresenta, sempre, empenho, autonomia e iniciativa para ultrapassar as dificuldades, cumprindo, sempre, prazos; - É pontual e assíduo.
	Cooperação e Respeito	- Raramente coopera com colegas e professores, nem manifesta espírito de entreajuda; - Não revela interesse pelas atividades escolares; - Cria, pelos seus comportamentos e intervenções, problemas de natureza relacional; - Não respeita os outros.	- Ocasionalmente coopera com colegas e professores e nem sempre manifesta espírito de entreajuda; - Nem sempre demonstra interesse pelas tarefas escolares; - Evidencia dificuldade em resolver problemas de natureza relacional; - Nem sempre respeita os outros.	- Coopera com colegas e professores e manifesta, por vezes, espírito de entreajuda; - Manifesta interesse pelas atividades escolares; - Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica; - Respeita os outros.	- Coopera, frequentemente, com colegas e professores e manifesta, muitas vezes, espírito de entreajuda; - Manifesta, frequentemente, interesse pelas atividades escolares; - Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica; - Respeita os outros.	- Coopera, sempre, com colegas e professores e manifesta, sempre, espírito de entreajuda; - Manifesta, sempre, muito interesse pelas atividades escolares; - Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica; - Respeita os outros.