

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
ÁREA DISCIPLINAR DE FILOSOFIA**

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE PSICOLOGIA B (12º ano)

Dimensões da Avaliação	Domínios	ACPA (*)	Meios de recolha de informação	Ponderação dos meios de recolha de avaliação
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Problematização; espírito crítico e criatividade	A	Testes Reflexões críticas/ Questões de reflexão Fichas de leitura Apresentações orais	60% (12 valores)
	- Saber questionar através do exercício de um pensamento crítico.	B		
	- Saber avaliar criticamente os pontos fortes e fracos de teorias, teses e argumentos.	C	Trabalhos de grupo/individuais Portefólios Trabalho de projeto ou outra metodologia (DAC)	30% (6 valores)
	- Saber assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.	D		
	- Ser capaz de propor soluções alternativas para problemas.	G		
	- Ter sensibilidade estética.	H		
Conceptualização; compreensão; Argumentação e interpretação	I	*ao longo do ano devem ser aplicados seis meios de recolha de informação; testes sumativos: mínimo-2 e máximo-3		
- Saber identificar, explicar, interpretar, compreender, justificar e relacionar, com clareza e rigor, conceitos e teorias e mobilizá-los na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos.				
Comunicação				
- Saber comunicar com correção linguística.				
ATTITUDES	Autonomia e Responsabilidade	E	Observação direta	5% (1 valor)
	Cooperação e Respeito	F		5% (1 valor)

(*) Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação);

C (Raciocínio e resolução de problemas);

D (Pensamento crítico e pensamento criativo);

E (Relacionamento interpessoal);

F (Desenvolvimento pessoal e autonomia);

G (Bem-estar, saúde e ambiente);

H (Sensibilidade estética e artística);

I (Saber científico, técnico e tecnológico).

Escala de Classificação

Muito Insuficiente - 0 a 4,4 valores

Insuficiente - 4,5 a 9,4 valores

Suficiente - 9,5 a 13,4 valores

Bom - 13,5 a 17,4 valores

Muito Bom - 17,5 a 20 valores

DIMENSÕES	DOMÍNIOS	PERFIS DE APRENDIZAGENS ESPECIFICAS				
		MI 0-4,4 valores	I 4,5-9,4 valores	S 9,5-13,4 valores	B 13,5-17,4 valores	MB 17,5-20 valores
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	CONCEPTUALIZAÇÃO; COMPREENSÃO; ARGUMENTAÇÃO E INTERPRETAÇÃO	- Não adquire, nem aplica, os conhecimentos, conceitos e teorias, no âmbito das Aprendizagens Essenciais.	- Adquire, identifica e aplica, de forma imprecisa, alguns dos conhecimentos, conceitos e teorias, no âmbito das Aprendizagens Essenciais.	- Adquire, compreende, explica e aplica, de forma precisa, alguns dos conhecimentos, conceitos e teorias, previstos nas Aprendizagens Essenciais.	- Adquire, compreende, interpreta, explica, aplica e argumenta, de forma concisa, os conhecimentos, conceitos e teorias, previstos nas Aprendizagens Essenciais; por vezes, mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos.	- Adquire, compreende, interpreta, explica, aplica e argumenta, planamente e de forma concisa, os conhecimentos, conceitos, e teorias, previstos nas Aprendizagens Essenciais; mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos.
	PROBLEMATIZAÇÃO; ESPÍRITO CRÍTICO E CRIATIVIDADE	- Não planifica, não executa trabalho de natureza investigativa, nem analisa as conclusões a que chega. - Não problematiza, aceita, de imediato, os resultados obtidos nas atividades realizadas. - Não revela sensibilidade estética.	- Planifica e executa trabalho de natureza investigativa, analisando, de forma imprecisa, as conclusões a que chega. - Não problematiza, aceita os resultados obtidos nas atividades realizadas. - Revela pouca sensibilidade estética.	- Planifica e executa trabalho de natureza investigativa, analisando as conclusões a que chega, de forma imprecisa. - Por vezes, questiona e reflete, sobre os resultados obtidos nas atividades realizadas, mas, as interpretações e conclusões carecem de fundamentação. - Revela, alguma, sensibilidade estética.	- Planifica e executa trabalho de natureza investigativa, analisando as conclusões a que chega, de forma lógica, precisa e autónoma. - Questiona e reflete sobre os resultados obtidos nas atividades realizadas, mas, as interpretações e conclusões, nem sempre são fundamentadas. - Revela sensibilidade estética.	- Planifica e executa trabalho de natureza investigativa, para dar resposta a questões - problema e analisa, de forma lógica, precisa, autónoma e crítica, os resultados a que chega. - As interpretações e conclusões são, cuidadosamente, refletidas, inovadoras e fundamentadas, plenamente, pelo conhecimento disciplinar. - Revela, muita, sensibilidade estética.
	COMUNICAÇÃO	- Apresenta dificuldades na comunicação, expressão oral e escrita, incorrendo, frequentemente, em erros, que dificultam a compreensão das mensagens e não adequa o seu discurso, à situação. - Não aplica o vocabulário da disciplina, nem utiliza os meios informáticos, como suporte da comunicação.	- Incorre, frequentemente, em erros na comunicação e expressão oral/escrita, que dificultam a compreensão das mensagens,; raramente revela dificuldades na adequação do seu discurso, à situação comunicativa. - Não aplica o vocabulário da disciplina e, por vezes, utiliza os meios informáticos, como suporte da comunicação.	- Exprime-se e comunica com correção, sem evidenciar variedade de vocabulário e adequa o seu discurso à situação, de forma satisfatória. - Por vezes, aplica o vocabulário da disciplina e utiliza os meios informáticos, como suporte da comunicação.	- Apresenta correção linguística, variedade e riqueza vocabular na comunicação e expressão oral e escrita, adequando, de forma, bastante satisfatória, o seu discurso à situação. - Aplica o vocabulário da disciplina e utiliza os meios informáticos, como suporte da comunicação.	- Comunica, adequadamente, sempre, com correção linguística, variedade e riqueza de vocabulário, na comunicação oral e escrita, adequando, de forma, muito satisfatória, com clareza, pertinência e de forma persuasiva, o seu discurso à situação. - Aplica o vocabulário da disciplina e utiliza os meios informáticos, como suporte da comunicação

ATTITUDES	AUTONOMIA E RESPONSABILIDADE	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente, participa nas atividades e não apresenta iniciativas. - Não realiza as tarefas. - Não é pontual, nem assíduo. - Não reconhece os seus pontos fortes e fracos. - Não revela espírito de resiliência. - Não cumpre as regras estabelecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa, com algum interesse, nas atividades, mas de forma não significativa, não apresentando iniciativas. - Participa, de forma irregular e não significativa, na realização das tarefas. - Revela pontualidade e assiduidade irregulares. - Não reconhece os seus pontos fortes e fracos. - Não revela espírito de resiliência. - Cumpre, por vezes, as regras estabelecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa, com interesse, nas tarefas que lhe são propostas, de forma significativa, apresentando iniciativas. - Participa, de forma regular, embora, nem sempre, de forma significativa, na realização das tarefas. - Revela pontualidade e assiduidade regulares. - Raramente reconhece os seus pontos fortes e fracos. - Revela algum espírito de resiliência. - Cumpre, com regularidade, as regras estabelecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa, com interesse, nas tarefas que lhe são propostas, de forma muito significativa, apresentando iniciativas. - Participa, de forma regular e de forma significativa, na realização das tarefas. - É pontual e assíduo. - Reconhece os seus pontos fortes e fracos. - Revela espírito de resiliência. - Cumpre, com regularidade, as regras estabelecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa, com muito interesse, nas tarefas que lhe são propostas e de forma muito significativa. - O aluno toma iniciativas adequadas, pertinentes e oportunas, apresentando soluções de interesse comum. - Participa, ativamente, na realização das tarefas. - É pontual e assíduo. - Reconhece os seus pontos fortes e fracos. - Revela espírito de resiliência. - Cumpre e promove o cumprimento das regras estabelecidas.
	COOPERAÇÃO E RESPEITO	<ul style="list-style-type: none"> - Não respeita o outro. - Apresenta uma postura incorreta nas relações interpessoais. - Raramente coopera com os outros. - Revela dificuldade em trabalhar em equipa, intervindo, negativamente, no trabalho dos outros. - Não aceita diferentes pontos de vista, nem diferentes formas de estar, olhar e participar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Por vezes, respeita o outro. - Trabalha em equipa, mas não revela espírito de iniciativa. - Por vezes, interage com o outro, com alguma tolerância e empatia. - Raramente aceita diferentes pontos de vista e diferentes formas de estar, olhar e participar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita o outro. - Interage com o outro, com tolerância, empatia e alguma responsabilidade e iniciativa. - Nem sempre aceita diferentes pontos de vista e diferentes formas de estar, olhar e participar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita o outro. - Interage com o outro, com tolerância, empatia, responsabilidade e iniciativa. - Aceita diferentes pontos de vista e diferentes formas de estar, olhar e participar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita o outro. - Interage, sempre, com o outro, com tolerância, empatia, responsabilidade e iniciativa. - Aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar.