DISCIPLINA: **HISTÓRIA A (10º, 11º, 12º Anos) e HISTÓRIA B (10º e 11º Anos)**

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 2023-2024

Os Critérios Específicos de Avaliação têm em conta os seguintes documentos de referência:
Perfil do Aluno, Programas de História A e de História B, Aprendizagens Essenciais e Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento.

DIMENSÕES	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO GLOBAL	MEIOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇAO PARA CLASSIFICAÇÃO
Conhecimentos e Capacidades	Interpretação de documentos Compreensão contextualizada das realidades históricas Comunicação em História	90%	Testes	60%
			Trabalhos de Pesquisa	10%
			Fichas de trabalho Questões de aula	20%
Atitudes	Autonomia e Responsabilidade	10%	Observação direta	5%
	Cooperação e Respeito			5%

Perfis de Aprendizagem

ENSINO SECUNDÁRIO

Disciplinas – **HISTÓRIA A e B**

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (90%)					
Domínios	Nível 1 [0 – 4 valores]	Nível 2 [5 – 9 valores]	Nível 3 [10 – 13 valores]	Nível 4 [14 – 17 valores]	Nível 5 [18 – 20 valores]
Interpretação de documentos diversos Compreensão contextualizada das realidades históricas Comunicação em História	O aluno… - é incapaz de analisar fontes e outros documentos históricos - pesquisa sem evidenciar autonomia, e sem ser capaz de selecionar a informação - situa, no tempo e no espaço, alguns acontecimentos - não utiliza, conceitos operatórios e metodológicos - não elabora sínteses	O aluno… - analisa, de forma incipiente, fontes e outros documentos históricos - pesquisa com alguma autonomia, selecionando a informação com falhas relevantes - situa, no tempo e no espaço, acontecimentos e processos históricos relevantes - Utiliza, de forma insuficiente, alguns conceitos operatórios e metodológicos - elabora sínteses escritas, orais ou digitais, pouco fundamentadas	O aluno… - analisa fontes e outros documentos históricos - pesquisa com alguma autonomia, selecionando a informação relevante - situa e contextualiza, no tempo e no espaço, acontecimentos e processos históricos relevantes - utiliza conceitos operatórios e metodológicos - elabora sínteses escritas, orais ou digitais, com falhas	O aluno… - analisa, com rigor, fontes e outros documentos históricos - pesquisa de forma autónoma selecionando a informação relevante - situa e contextualiza, no tempo e no espaço, acontecimentos e processos históricos relevantes - utiliza, com rigor, conceitos operatórios e metodológicos - elabora sínteses escritas, orais ou digitais, de forma adequada	O aluno… - analisa, com rigor e abordagem crítica, fontes e outros documentos históricos - pesquisa de forma autónoma selecionando e tratando a informação relevante - situa e contextualiza, no tempo e no espaço, acontecimentos e processos históricos relevantes - utiliza, com rigor, conceitos operatórios e metodológicos - elabora sínteses escritas, orais ou digitais, de forma adequada e criativa

ATITUDES (10%)					
Domínios	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Autonomia e Responsabilidade	O aluno… - não reconhece os seus pontos fracos e fortes - mostra-se incapaz de expressar as suas necessidades	O aluno… - reconhece alguns dos seus pontos fracos e fortes - mostra-se capaz de expressar as suas necessidades, mas não procura as ajudas e os apoios adequados	O aluno… - reconhece alguns dos seus pontos fracos e fortes - mostra-se capaz de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e os apoios adequados - desenha estratégias para conseguir as metas e desafios que estabelece para si próprio.	O aluno… - reconhece os seus pontos fracos e fortes - mostra-se capaz de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos - desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabelece para si próprio.	O aluno… - reconhece os seus pontos fracos e fortes - mostra-se capaz de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos. - desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabelece para si próprio. - evidencia confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem
Cooperação e Respeito	O aluno… - cria, pelos seus comportamentos e intervenções, problemas de natureza relacional. - não coopera com os colegas. - não participa e/ou tem uma participação negativa em debates, trabalhos e experiências formais e informais	O aluno… - evidencia dificuldade em resolver problemas de natureza relacional. - coopera, de forma insuficiente, com os colegas para atingir objetivos - participa em debates, trabalhos e experiências formais e informais	O aluno… - resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica - coopera com os colegas para atingir objetivos. - participa em debates, trabalhos e experiências formais e informais.	O aluno… - resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica e com empatia - coopera com os colegas para atingir objetivos, tanto lado a lado como através de meios digitais - participa ativamente em debates, trabalhos e experiências formais e informais, negociando e construindo consensos.	O aluno… - resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico - coopera com os colegas para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, tanto lado a lado como através de meios digitais - participa ativamente em debates, trabalhos e experiências formais e informais, negociando e construindo consensos