REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO

Agrupamento de Escolas de Massamá

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

ANO LETIVO 2023/2024

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO BÁSICO (7°, 8 °e 9° ano de escolaridade) – FÍSICO- QUÍMICA

DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	DESCRITORES	VALORIZAÇÃO (%)
CONHECIMENTOS Competências na aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos específicos da disciplina.	**A – Linguagem e textos**	● Utilizar a linguagem científica (oral e escrita) de forma correta, aplicada aos processos e fenómenos científicos; ● Conhecer, compreender, explicar e interpretar factos, conceitos, leis, teorias e modelos científicos.	20
	B – Informação e comunicação	● Recolher, organizar e interpretar informação em diferentes suportes (texto, tabelas, gráficos, ...).	20
	C – Raciocínio e resolução de problemas	● Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; ● Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas; ● Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.	20
CAPACIDADES Competências da dimensão prática (laboratorial e/ou experimental) por forma a desenvolver o raciocínio e a capacidade de resolução de problemas.	**D – Pensamento crítico e pensamento criativo**	● Pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada; ● Prever e avaliar o impacto das suas decisões; ● Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.	10
	I – Saber científico, técnico e tecnológico	● Compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão; ● Manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; ● Executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos .	20

ATITUDES Estimular a autonomia e o desenvolvimento pessoal e contribuir para a capacidade do aluno desenvolver relações interpessoais.	**E – Relacionamento interpessoal**	● Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; ● Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar.	10
	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	● Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; ● Consolidar e aprofundar as competências que já possuem; ● Estabelecer objetivos com sentido de responsabilidade e autonomia.	

MEIOS DE AVALIAÇÃO (*)	Testes escritos, Questões de aula, Teste teórico – prático Trabalho de Projeto / Pesquisa, Portefólio Atividades práticas / experimentais, Fichas e/ou Relatórios sobre Atividades Laboratoriais Fichas de registo de atividades práticas e/ou laboratoriais, de trabalhos de pesquisa e de grupo. Grelhas de observação de auto e heteroavaliação

(*) a decidir em cada ano de escolaridade

ATITUDES (10%)

Nível	Domínios (Cooperação, Autonomia, Respeito)
1 – 2	Tenho dificuldades em colaborar, cooperar e partilhar saberes. É-me difícil respeitar a opinião dos outros e não consigo trabalhar em equipa. Desisto perante as dificuldades encontradas, não consigo ser autónomo na realização dos meus trabalhos e não tenho métodos de estudo eficazes. Tenho uma abordagem incorreta com os colegas, professores e/ou pessoal não docente.
3 – 4	Tenho dificuldades em colaborar, cooperar e partilhar saberes. Por vezes, não respeito a opinião dos outros e intervenho negativamente no trabalho de equipa. Nem sempre trabalho no sentido de ultrapassar as dificuldades encontradas, tenho dificuldades na autonomia na realização dos meus trabalhos e não tenho métodos de estudo eficazes. Por vezes, sou incorreto no modo como abordo os colegas, professores e/ou pessoal não docente.
5 – 6	Procuro colaborar, cooperar e partilhar saberes, embora saiba que posso melhorar a este nível. Tenho alguma dificuldade em respeitar a opinião dos outros. Trabalho em equipa, embora prefira trabalhar sozinho, e demonstro algum espírito de interajuda. Procuro superar as dificuldades encontradas, pedindo auxílio e tento realizar autonomamente as atividades propostas. Nem sempre utilizo métodos de trabalho eficazes. Tenho uma atitude correta com colegas, professores e/ou pessoal não docente.
7 – 8	Colaboro, coopero e partilho de saberes. Respeito a opinião dos outros. Trabalho em equipa e com espírito de interajuda. Procuro superar as dificuldades encontradas, realizando a maioria das atividades propostas sem necessitar de ajuda e por iniciativa própria. Utilizo métodos de trabalho adequados. Tenho uma atitude correta perante todos os elementos da comunidade educativa.
9 – 10	Destaco-me pela atitude colaborativa, cooperante e na partilha de saberes. Respeito a opinião e o espaço de intervenção dos outros. Trabalho muito bem em equipa manifestando sempre espírito de ajuda e de liderança. Procuro sistematicamente superar as minhas dificuldades, realizando as atividades propostas sem necessitar de ajuda e executo trabalhos por iniciativa própria. Utilizo sempre métodos de trabalho eficazes. Considero que tenho uma atitude exemplar perante todos os elementos da comunidade educativa.