REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

ag.em
aGrupamento de Escolas de Massamá

Critérios De Avaliação

1º CICLO

Critérios de Avaliação no 1ºciclo

Procedimentos e Regras de Avaliação

A avaliação incide nas competências a desenvolver nas diferentes disciplinas previstas nas Aprendizagens Essenciais de 1.º ciclo, em articulação com as competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, pelo que os valores e as atitudes face ao saber estão implícitos e integrados no desenvolvimento dessas competências.

Privilegiando-se a avaliação formativa, contínua e descritiva, as competências mencionadas serão promovidas através de atividades diversificadas e que incidem nos diferentes domínios, dando-se feedback aos alunos dos seus desempenhos e da progressão efetuada.

Os critérios de avaliação serão partilhados com os alunos e encarregados de educação.

As competências serão avaliadas através da realização de Atividades Orais e Escritas/Práticas, Projeto Individual de Trabalho, Fichas de Trabalho, Sínteses, Trabalhos de Pesquisa, Projeto no âmbito dos DAC e de Testes de Avaliação Escrita.

Em cada semestre, os alunos serão avaliados individualmente em, pelo menos, três Atividades Orais e Escritas/Práticas incidindo em competências diferentes, que terão cada uma ponderação de 100% na classificação a atribuir.

Em cada semestre, os alunos serão avaliados em, pelo menos, um Teste global de Avaliação Escrita/Prática, por competências, que terá uma ponderação de 100% na classificação a atribuir.

O nível atribuído ao discente nas diferentes disciplinas, em cada semestre, refletirá as aprendizagens, os valores e as atitudes face ao saber e à progressão demonstrada pelo aluno, desde início do ano o letivo, no desenvolvimento das competências discriminadas no Perfil de Aprendizagem apresentado nas páginas seguintes.

Português 1º ciclo

<table>
<tr><th>Domínios</th><th>Aprendizagens específicas</th><th>Descritores do Perfil dos Aluno</th><th>Meios de Recolha de Dados para a Avaliação</th></tr>
<tr><td>ORALIDADE</td><td>• Compreende diferentes discursos extraindo e retendo a informação essencial.
• Expressa-se oralmente com autonomia e clareza em função do contexto, do objetivo comunicativo e usa vocabulário diversificado.
• Intervém ativamente nas aulas revelando interesse e colaborando nas atividades.
• Comunica com progressiva autonomia e clareza.
• Sabe escutar.
• Planifica e apresentar exposições breves sobre temas variados.
• Produz breves discursos orais, com vocabulário e estruturas gramaticais adequados.</td><td rowspan="2">Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado
(A, B, G, I)
Criativo
(A, C, D)
Indagador/ Investigador
(C, D, F, H, I)
Crítico/Analítico
(A, B, C, D, G)
Sistematizador/ organizador
(A, B, C, I, J)
Questionador
(A, F, G, I, J)
Participativo/ colaborador
(B, C, D, E, F)
Questionador
(A, F, G, I, J)
Responsável/ autónomo
(C, D, E, F, G, I, J)
Respeitador da diferença/ do outro
(A, B, E, F, H)
Cuidador de si e do outro
(B, E, F, G)</td><td>Fichas de avaliação
Apresentação Oral
Questão aula
Trabalho de grupo</td></tr>
<tr><td>LEITURA E ESCRITA</td><td>• Usa o conhecimento da língua como instrumento na aprendizagem da leitura e da escrita.
• Conhece estratégias básicas para a decifração automática de cadeias grafemáticas, para extração de informação escrita e apreensão do sentido global do texto.
• Localiza nos textos a informação adequada.
• Sabe extrair e usar a informação para comunicar.
• Conhece vocabulário diversificado.
• Decifra material escrito, compreende o sentido global e localiza a informação.
• Identifica as ideias principais do texto.
• Lê em voz alta com clareza, entoação e fluência, textos com extensão e vocabulário adequados.
• Produz textos escritos com diferentes objetivos comunicativos e com criatividade.
• Aplica vocabulário diversificado.
• Recorre a técnicas para registar, organizar e transmitir a informação.
• Produz textos de diferentes tipos, com tema de abertura e fecho, tendo em conta a organização em parágrafos e as regras de ortografia e pontuação.</td></tr>
</table>

EDUCAÇÃO LITER´RIA	• Manifesta ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias e textos da tradição popular. • Revela curiosidade e emite juízos valorativos face aos textos ouvidos. • Reconhece rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos. • Antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género, em elementos do paratexto e nos textos visuais. • Compreende textos narrativos e poemas. • Antecipa o desenvolvimento da história por meio de inferências reveladoras da compreensão de ideias, de eventos e de personagens. • Distingue ficção de não ficção. • (Re)conta histórias. • Diz, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial.		
GRAMÁTICA	• Aplica com propriedade elementos e estruturas gramaticais correspondentes ao seu nível de escolaridade, de modo a facilitar a proficiência linguística, oral e escrita. • Manipula e compara dados para descobrir regularidades no funcionamento da língua. • Explicita regras e procedimentos nos diferentes planos do conhecimento explícito da língua. • Mobiliza o conhecimento adquirido para melhorar o desempenho pessoal no modo oral e no modo escrito		

.

Português 1º ciclo

DOMÍNIOS	RÚBRICA			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
ORALIDADE	• Compreende discursos orais, expressa-se oralmente com correção e utiliza/usa vocabulário diversificado.	• Compreende discursos orais, expressa-se oralmente com correção e utiliza/usa vocabulário adequado.	• Compreende discursos orais, expressa-se oralmente com alguma correção e utiliza vocabulário simples.	• Evidencia dificuldades na compreensão de discursos orais, bem como na expressão oral.
LEITURA E EDUCAÇÃO LITERÁRIA	• Lê com clareza e expressividade e compreende textos de diferentes tipologias.	• Lê com clareza e alguma expressividade e compreende textos de diferentes tipologias.	• Lê com alguma clareza e pouca expressividade e compreende textos simples.	• Demonstra muita dificuldade na leitura e compreensão de textos de diferentes tipologias.
ESCRITA/ GRAMÁTICA	• Escreve, vários formatos de textos, com correção ortográfica e criatividade, aplicando adequadamente as regras gramaticais.	• Escreve, diferentes formatos de textos, com correção ortográfica e alguma criatividade, aplicando as regras gramaticais.	• Escreve, alguns tipos de textos, com pouca correção ortográfica, nem sempre aplicando as regras gramaticais.	• Escreve com pouca correção ortográfica não respeitando as regras gramaticais.

Matemática 1º ciclo

Domínios	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Aluno	Meios de Recolha de Dados para a Avaliação
CONHECIMENTO E COMPREENSÃO DE CONCEITOS E PROCEDIMENTOS MATEMÁTICOS	• Lê e representa números no sistema de numeração decimal, identifica o valor posicional de um algarismo e relaciona os valores das diferentes ordens e classes. • Compara e ordena números naturais, realiza estimativas do resultado de operações e avalia a sua razoabilidade. • Reconhece relações numéricas e propriedades das operações e utiliza-as em situações de cálculo. • Representa números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, estabelece relações entre as diferentes representações e utiliza-os em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos. *	**Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado** (A, B, G, I) **Criativo** (A, C, D) **Indagador/ Investigador** (C, D, F, H, I) **Crítico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Sistematizador/ organizador** (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) **Participativo/ colaborador** (B, C, D, E, F) **Questionador** (A, F, G, I, J) **Responsável/ autónomo** (C, D, E, F, G, I, J) **Respeitador da diferença/ do outro** (A, B, E, F, H) **Cuidador de si e do outro** (B, E, F, G)	Fichas de Avaliação Questão aula oral Questão aula escrita Mini tarefas Comunicação Oral Registos de Observação direta do trabalho na aula
RACIOCÍNIO MATEMÁTICO	• Elabora raciocínios lógicos que permitam relacionar e aplicar os conceitos, propriedades, operações e procedimentos matemáticos, previstos nas Aprendizagens Essenciais de cada ano de escolaridade. • Analisa e interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas. • Reconhece regularidades em sequências e em tabelas numéricas.		
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	• Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas e avalia a plausibilidade dos resultados. • Interpreta textos matemáticos, com rigor, formulando problemas. • Resolve e formula problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.		
COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA	• Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.		

*- Não aplicável ao 1º ano de escolaridade

Matemática 1º ciclo

DOMÍNIOS	RUBRICA			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos	• Lê sempre, com correção, números do sistema decimal de diferentes formas (extenso, ordens,…) • Identifica sempre, com correção, o valor posicional dos algarismos no número e relaciona com correção os valores das diferentes ordens e classes. • Compara e ordena sempre, com correção, números utilizando a simbologia própria. • Reconhece as propriedades das operações e utiliza-as com correção em situações de cálculo. • Representa sempre, com correção, números racionais não negativos na forma de fração decimal e utiliza-os em diferentes contextos matemáticos e não matemáticos. *	• Lê muitas vezes, com correção, números do sistema decimal de diferentes formas (extenso, ordens,…) • Identifica muitas vezes, com correção, o valor posicional dos algarismos no número e relaciona com correção os valores das diferentes ordens e classes. • Compara e ordena muitas vezes, com correção, números utilizando a simbologia própria. • Reconhece as propriedades das operações e utiliza-as, com algumas incorreções, em situações de cálculo. • Representa muitas vezes, com correção, números racionais não negativos na forma de fração decimal e utiliza-os em diferentes contextos matemáticos e não matemáticos. *	• Lê algumas vezes, com correção, números do sistema decimal de diferentes formas (extenso, ordens,…) • Identifica algumas vezes, com correção, o valor posicional dos algarismos no número e relaciona com correção os valores das diferentes ordens e classes. • Compara e ordena algumas vezes, com correção, números utilizando a simbologia própria. • Reconhece as propriedades das operações, mas nem sempre as utiliza em situações de cálculo. • Representa algumas vezes, com correção, números racionais não negativos na forma de fração decimal e utiliza-os em diferentes contextos matemáticos e não matemáticos. *	• Tem (muita) dificuldade em ler números do sistema decimal de diferentes formas (extenso, ordens,…) • Tem (muita) dificuldade em identificar o valor posicional dos algarismos no número e de relacionar os valores das diferentes ordens e classes. • Tem (muita) dificuldade em comparar e ordenar números utilizando a simbologia própria. • Tem (muita) dificuldade em reconhecer as propriedades das operações e em as utilizar em situações de cálculo. • Tem (muita) dificuldade em representar números racionais não negativos na forma de fração decimal e em utilizar em diferentes contextos matemáticos e não matemáticos. *

*- Não aplicável ao 1º ano de escolaridade

Raciocínio matemático	• Utiliza estratégias lógicas adequadas e diversificadas que permitem relacionar e aplicar propriedades, operações e procedimentos matemáticos com total correção. • Analisa, interpreta e extrai informações estatísticas representadas de diversas formas com correção. • Determina sempre, com correção, uma lei de formação compatível com uma sequência numérica ou em tabelas numéricas dadas ou dadas parcialmente.	• Utiliza estratégias lógicas adequadas, mas nem sempre diversificadas que permitem relacionar e aplicar propriedades, operações e procedimentos matemáticos embora por vezes com algumas imprecisões. • Analisa, interpreta e extrai informações estatísticas representadas de diversas formas, com algumas incorreções. • Determina muitas vezes, com correção, uma lei de formação compatível com uma sequência numérica ou em tabelas numéricas dadas ou dadas parcialmente.	• Utiliza algumas estratégias lógicas adequadas que permitem relacionar e aplicar propriedades, operações e procedimentos matemáticos, mas com imprecisões. • Analisa, interpreta e extrai informações estatísticas representadas de diversas formas, com dificuldades. • Determina algumas vezes, com correção, uma lei de formação compatível com uma sequência numérica ou em tabelas numéricas dadas ou dadas parcialmente.	• Não utiliza estratégias lógicas adequadas que permitem relacionar e aplicar propriedades, operações e procedimentos matemáticos. • Não analisa, interpreta e extrai informações estatísticas representadas de diversas formas. • Determina com (muita) dificuldade uma lei de formação compatível com uma sequência numérica ou em tabelas numéricas dadas ou dadas parcialmente.
Resolução de problemas	• Interpreta o problema e identifica os passos necessários para a sua resolução. • Aplica regras, conceitos e procedimentos matemáticos na resolução do problema. • Utiliza estratégias adequadas à resolução do problema e aplica-as com correção.	• Interpreta o problema e identifica alguns passos necessários para a sua resolução. • Nem sempre aplica corretamente as regras, conceitos e procedimentos matemáticos na resolução do problema. • Utiliza estratégias adequadas à resolução do problema, mas nem sempre as aplica com correção.	• Interpreta parte do problema e não identifica os passos necessários para a sua resolução. • Aplica algumas regras, conceitos e procedimentos matemáticos na resolução do problema. • Utiliza estratégias adequadas à resolução do problema, mas com algumas imprecisões.	• Raramente interpreta o problema, ou identifica os passos necessários para a sua resolução. • Raramente aplica regras, conceitos ou procedimentos matemáticos na resolução do problema. • Raramente utiliza estratégias adequadas à resolução do problema. .

Comunicação Matemática	• Exprime com correção, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica de forma clara raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Desenvolve com confiança as suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e demonstra capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.	• Exprime com correção, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, mas nem sempre explica de forma clara raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Desenvolve com alguma confiança as suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e demonstra alguma capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.	• Nem sempre se exprime com correção, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e tem alguma dificuldade em explicar de forma clara raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Desenvolve com pouca confiança as suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e demonstra dificuldade em analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.	• Tem (muita) dificuldade em exprimir oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e não explica os raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Demonstra (muita) dificuldade em desenvolver capacidades e conhecimentos matemáticos.

Estudo do Meio 1ºciclo

Domínios	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Aluno	Meios de Recolha de Dados para a Avaliação
COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO	• Utiliza corretamente o vocabulário específico da disciplina. • Argumenta e defende, de forma adequada e sustentada, as suas opiniões. • Formula e comunica opiniões críticas, relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente. • Analisa e interpreta informação diversa (textos, imagens, esquemas, gráficos, tabelas, …)	**Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado** (A, B, G, I) **Criativo** (A, C, D) **Indagador/ Investigador** (C, D, F, H, I) **Crítico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Sistematizador/ organizador** (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) **Participativo/ colaborador** (B, C, D, E, F) **Questionador** (A, F, G, I, J) **Responsável/ autónomo** (C, D, E, F, G, I, J) **Respeitador da diferença/ do outro** (A, B, E, F, H) **Cuidador de si e do outro** (B, E, F, G)	Fichas de avaliação Apresentação Oral Debate Questão aula Trabalho de grupo
INVESTIGAÇÃO/ PESQUISA	• Recolhe, seleciona e organiza informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. • Aplica conhecimentos/aprendizagens a novas situações.		
TRABALHO PRÁTICO E/OU EXPERIMENTAL	• Formula hipóteses sobre situações problema. • Efetua corretamente os registos e analisa adequada e criticamente os resultados obtidos. • Revela espírito crítico e autonomia na aquisição de saberes. • Respeita a intervenção/opinião dos colegas.		

Estudo do Meio 1ºciclo

DOMÍNIOS	RÚBRICA			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Comunicação e participação	• Utiliza sempre de forma correta o vocabulário específico da disciplina. • Argumenta e defende sempre, de forma adequada e sustentada, as suas opiniões. • Formula e comunica com clareza opiniões críticas, relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente. • Analisa e interpreta de forma sustentada informação diversa (textos, imagens, esquemas, gráficos, tabelas, …).	• Utiliza muitas vezes de forma correta o vocabulário específico da disciplina. • Argumenta e defende com frequência deforma adequada e sustentada, as suas opiniões. • Formula e comunica com clareza opiniõescom críticas, relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente. • Analisa e interpreta informação diversa (textos, imagens, esquemas, gráficos, tabelas, …).	• Utiliza algumas vezes de forma correta o vocabulário específico da disciplina. • Argumenta e defende, com algumafrequência, as suas opiniões. • Formula e comunica com alguma clareza opiniões críticas, relacionadascom Ciência, Tecnologia, Sociedade eAmbiente. • Analisa e interpreta alguma informação (textos, imagens, esquemas, gráficos, tabelas, …).	• Não utiliza corretamente o vocabulárioespecífico da disciplina. • Não argumenta e não defende, as suasopiniões. • Não formula, nem comunica opiniõescríticas, relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente. • Não analisa e nem interpreta informação diversa (textos, imagens,esquemas, gráficos, tabelas, …)
Investigação/pesquisa	• Recolhe, seleciona e organiza sempre informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. • Aplica sempre conhecimentos/aprendizagens a novas situações.	• Recolhe, seleciona e organiza muitas vezesinformação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. • Aplica muitas vezes conhecimentos/aprendizagens a novas situações.	• Recolhe, seleciona e organiza esporadicamente informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. • Aplica algumas vezes conhecimentos/aprendizagens a novas situações.	• Não recolhe, nem seleciona e não organiza informação a partir de fontesdiversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. • Não aplica conhecimentos/aprendizagens a novas situações.

Trabalho prático e/ou experimental	Formula com bastante frequência hipóteses sobre situações problema. Efetua os registos, analisa adequada e criticamente os resultados obtidos.	Formula com frequência hipóteses sobre situações problema. Efetua os registos e analisa adequadamente os resultados obtidos.	Formula, com alguma frequência hipóteses sobre situações problema. Efetua algumas vezes os registos e analisa os resultados obtidos.	Não formula hipóteses sobre situações problema. Não efetua corretamente os registos e não analisa de forma adequada os resultados obtidos.

Educação Artística (Artes visuais/Música/Dança/Expressão Dramática-Teatro) 1º ciclo

<table>
<tr><th>Domínios</th><th>Aprendizagens específicas</th><th>Descritores do Perfil dos Aluno</th><th>Meios de Recolha de Dados para a Avaliação</th></tr>
<tr><td>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</td><td>• Identifica diferentes manifestações culturais do património local e global (obras de arte - pintura, escultura, canções populares…), utilizando um vocabulário específico e adequado;
• Compreende os princípios da linguagem das diversas formas de expressão artística (música, dança, teatro, artes visuais) integrada em diferentes contextos culturais.
• Analisa criticamente narrativas visuais, coreográficas e musicais.
• Seleciona com autonomia informação relevante para os trabalhos individuais e de grupo.</td><td rowspan="3">Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado
(A, B, G, I)
Criativo
(A, C, D)
Indagador/ Investigador
(C, D, F, H, I)
Crítico/Analítico
(A, B, C, D, G)
Sistematizador/ organizador
(A, B, C, I, J)
Questionador
(A, F, G, I, J)
Participativo/ colaborador
(B, C, D, E, F)
Questionador
(A, F, G, I, J)
Responsável/ autónomo
(C, D, E, F, G, I, J)
Respeitador da diferença/ do outro
(A, B, E, F, H)
Cuidador de si e do outro
(B, E, F, G)</td><td rowspan="3">Trabalho do aluno em sala de aula

Apresentação Oral</td></tr>
<tr><td>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</td><td>• Utiliza diferentes materiais e suportes para realização dos seus trabalhos.
• Manifesta capacidades expressivas e criativas nas suas produções, evidenciando os conhecimentos e técnicas adquiridos.
• Desenvolve individualmente e em grupo projetos de trabalho, recorrendo à interdisciplinaridade.
• Cria e desenvolve produções artísticas.
• Justifica a intencionalidade dos seus trabalhos, conjugando a organização dos elementos artísticos com ideias e temáticas, inventadas ou sugeridas.</td></tr>
<tr><td>INTERPRETAÇÃO E COMINICAÇÃO</td><td>• Expressa ideias, utilizando meios e processos (pintura, canções, dança, dramatizações).
• Compreende os significados, processos e intencionalidades das várias formas de expressão.
• Transforma os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo.</td></tr>
</table>

Educação Artística (Artes visuais/Música/Dança/Expressão Dramática-Teatro) 1º ciclo

DOMÍNIOS	RÚBRICA			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO	• Compreende os princípios da linguagem das diversas formas de expressão artística (música, dança, teatro, artes visuais) integrada em diferentes contextos culturais. • Analisa criticamente narrativas visuais, coreográficas e musicais. • Seleciona com autonomia informação relevante para os trabalhos individuais e de grupo.	• Compreende os princípios da linguagem das diversas formas de expressão artística (música, dança, teatro, artes visuais) integrada em diferentes contextos culturais. • Critica narrativas visuais, coreográficas e musicais. • Seleciona com alguma autonomia informação relevante para os trabalhos individuais ede grupo.	• Nem sempre compreende os princípios da linguagem das diversas formas de expressão artística (música, dança, teatro, artes visuais) integrada em diferentes contextos culturais. • Comenta narrativas visuais, coreográficas e musicais. • Seleciona informação relevante para os trabalhos individuais e de grupo, com ajuda do adulto.	• Não compreende os princípios da linguagem das diversas formas de expressão artística (música, dança, teatro, artes visuais) integrada em diferentes contextos culturais. • Não comenta narrativas visuais, coreográficas e musicais. • Tem dificuldade em selecionar informação relevante para os trabalhos individuais e de grupo.
EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO	• Utiliza diferentes materiais e suportes para realização dos seus trabalhos, manifestando capacidades expressivas e criativas nas suas produções. • Dinamiza e desenvolve individualmente e em grupo projetos de trabalho, recorrendo à interdisciplinaridade.	• Utiliza diferentes materiais e suportes para realização dos seus trabalhos, mas nem sempre manifesta capacidades expressivas e criativas nas suas produções. • Desenvolve individualmente e em grupo projetos de trabalho, recorrendo à interdisciplinaridade.	• Nem sempre utiliza diferentes materiais e suportes para realização dos seus trabalhos nem manifesta capacidades expressivas e criativas nas suas produções. • Participa individualmente e em grupo projetos de trabalho, recorrendo à interdisciplinaridade.	• Não utiliza diferentes materiais e suportes para realização dos seus trabalhos nem manifesta capacidades expressivas e criativas nas suas produções. • Não desenvolve individualmente ou em grupo projetos de trabalho.

	• Cria e desenvolver produções artísticas com desenvoltura.	• Cria e desenvolver produções artísticas.	• Reproduz e desenvolve produções artísticas.	• Imita as produçõesartísticas criadas por outros.
INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO	• Expressa ideias, utilizando meiose processos (pintura, canções, dança, dramatizações), em todas as áreas.	• Expressa ideias, utilizando meios e processos em algumas destas áreas (pintura, canções, dança, dramatizações).	• Revela alguma insegurança em expressar ideias, utilizando meios e processos (pintura, canções, dança, dramatizações).	• Tem (Muita) dificuldade em expressar ideias, utilizando meiose processos (pintura, canções, dança, dramatizações).

Educação Física 1º ciclo

<table>
<tr><th>Domínios</th><th>Aprendizagens específicas</th><th>Descritores do Perfil dos Aluno</th><th>Meios de Recolha de Dados para a Avaliação</th></tr>
<tr><td>PERÍCIAS E MANIPULAÇÕES</td><td>• Realiza ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho</td><td rowspan="3">Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado
(A, B, G, I)
Criativo
(A, C, D)
Indagador/ Investigador
(C, D, F, H, I)
Crítico/Analítico
(A, B, C, D, G)
Sistematizador/ organizador
(A, B, C, I, J)
Questionador
(A, F, G, I, J)
Participativo/ colaborador
(B, C, D, E, F)
Questionador
(A, F, G, I, J)
Responsável/ autónomo
(C, D, E, F, G, I, J)
Respeitador da diferença/ do outro
(A, B, E, F, H)
Cuidador de si e do outro
(B, E, F, G)</td><td rowspan="3">Registos de observação direta do trabalho na aula</td></tr>
<tr><td>DESLOCAMENTOS E EQUILÍBROS</td><td>• Realiza ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação para aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação.</td></tr>
<tr><td>JOGOS</td><td>• Participa em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.</td></tr>
</table>

Educação Física 1º ciclo

DOMÍNIOS	RÚBRICA			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
PERÍCIAS E MANIPULAÇÕES	Revela muita persistência na realização das atividades. Executa exercícios gímnicos com correção.	Revela persistência na realização das atividades. Executa exercícios gímnicos com correção.	Revela alguma persistência na realização das atividades. Apresenta, por vezes, algumas dificuldades na execução correta de exercícios gímnicos.	Revela pouca persistência na realização das atividades. Apresenta, frequentemente, dificuldades na execução correta de exercícios gímnicos.
DESLOCAMENTOS E EQUILÍBRIOS	Executa com muita facilidade deslocamentos e equilíbrios em diferentes planos.	Executa com facilidade deslocamentos e equilíbrios em diferentes planos.	Executa com alguma facilidade deslocamentos e equilíbrios em diferentes planos.	Executa com dificuldade deslocamentos e equilíbrios em diferentes planos.
JOGOS	Realiza jogos, individuais e/ou coletivos, evidenciando capacidades motoras e habilidades técnico-táticas muito bem desenvolvidas, respeitando as regras pré-estabelecidas.	Realiza jogos, individuais e/ou coletivos, evidenciando capacidades motoras e habilidades técnico-táticas bem desenvolvidas, respeitando as regras pré-estabelecidas.	Realiza jogos, individuais e/ou coletivos, evidenciando algumas capacidades motoras e habilidades técnico-táticas, respeitando as regras pré-estabelecidas.	Nem sempre realiza jogos, individuais e/ou coletivos, evidenciando capacidades motoras e habilidades técnico-táticas pouco desenvolvidas, respeitando, na maioria das vezes, as regras pré-estabelecidas.

Apoio ao Estudo 1º ciclo

Domínios	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Aluno	Meios de Recolha de Dados para a Avaliação
TÉCINAS DE ESTUDO	• Cria hábitos de trabalho persistentes e profícuos; • Desenvolve e aperfeiçoa técnicas de estudo funcionais; • Organiza o seu caderno e dossiê e traz o material necessário; • Seleciona e esquematiza a informação realizando as suas tarefas atempadamente; • Desenvolve a memória e o raciocínio; • Cumpre regras que proporcionam bom ambiente de estudo.	**Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado** (A, B, G, I) **Criativo** (A, C, D) **Indagador/ Investigador** (C, D, F, H, I) **Crítico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Sistematizador/ organizador** (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) **Participativo/ colaborador** (B, C, D, E, F) **Questionador** (A, F, G, I, J) **Responsável/ autónomo** (C, D, E, F, G, I, J) **Respeitador da diferença/ do outro** (A, B, E, F, H) **Cuidador de si e do outro**	Registos de observação direta do trabalho na aula Trabalhos do aluno em sala de aula
EXPOR DÚVIDAS	• Analisa o seu trabalho, identifica as suas dúvidas e dificuldades; • É capaz de expor as suas dificuldades/dúvidas; • Desenvolve estratégias conducentes à resolução das suas dúvidas/ dificuldades.		
UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS	• Conhece formas de navegação segura na internet (palavras-chave, sites…); • Utiliza as novas tecnologias da informação e comunicação • Utiliza diversos recursos, para efetuar aprendizagens e recolher informação.		

Apoio ao Estudo 1º ciclo

DOMÍNIOS	RÚBRICA			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Técnicas de estudo	• Aplica técnicas de estudo adequadas. • Seleciona e esquematiza a informação. • Organiza, com muito empenho, e tem sempre o material necessário. • Desenvolve com muita persistência a memória e o raciocínio. • Cumpre sempre as regras que proporcionam bom ambiente de estudo.	• Aplica técnicas de estudo adequadas. • Seleciona e esquematiza a informação. • Organiza, com empenho, e tem sempre o material necessário. • Desenvolve com persistência a memória e o raciocínio. • Cumpre sempre as regras que proporcionam bom ambiente de estudo.	• Nem sempre aplica técnicas de estudo. • Seleciona e esquematiza a informação. • Organiza, com algum empenho, e tem o material necessário. • Desenvolve com alguma persistência a memória e o raciocínio. • Cumpre quase sempre as regras que proporcionam bom ambiente de estudo.	• Não aplica técnicas de estudo. • Nem sempre seleciona e esquematiza a informação. • Não organiza e nem sempre tem o material necessário. • Não desenvolve a memória e/ou o raciocínio. • A maioria das vezes não cumpre as regras que proporcionam bom ambiente de estudo.
Expor Dúvidas	• Analisa o seu trabalho, identifica e expõe com clareza as suas dúvidas e dificuldades. • Desenvolve estratégias conducentes à resolução das suas dúvidas.	• Analisa o seu trabalho, identifica e expõe as suas dúvidas e dificuldades. • Desenvolve estratégias conducentes à resolução das suas dúvidas.	• Identifica, mas nem sempre expõe as suas dúvidas e dificuldades. • Tem alguma dificuldade em desenvolver estratégias conducentes à resolução das suas dúvidas.	• Tem dificuldades em identificar as suas dúvidas. • Não desenvolve estratégias conducentes à resolução das suas dúvidas.
Utilização de Tecnologias	• Conhece formas de navegação na internet. • Utiliza com muita facilidade as novas tecnologias da informação e comunicação. • Utiliza diversos recursos para efetuar aprendizagens e recolher informação.	• Conhece formas de navegação na internet. • Utiliza com facilidade as novas tecnologias da informação e comunicação. • Utiliza recursos para efetuar aprendizagens recolher informação.	• Conhece formas de navegação na internet. • Utiliza com alguma facilidade as novas tecnologias da informação e comunicação. • Utiliza alguns recursos para efetuar aprendizagens e recolher informação.	• Conhece poucas formas de navegação na internet. • Não utiliza as novas tecnologias da informação e comunicação. • Utiliza poucos recursos para efetuar aprendizagens e recolher informação.

PROJETO: " Nós, Cidadãos do Mundo"

Domínios	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil do Aluno	Meios de Recolha de Dados para a Avaliação
Competência Leitora: : oralidade, leitura e educação literária	• Desenvolve/melhora a memória e a concentração, focado nas tarefas com responsabilidade; • Pratica e desenvolve o hábito de ler, melhorando a leitura/escrita; • Amplia o léxico, apropriando-se de novos vocábulos; • Desenvolve progressivamente a autonomia na resolução de tarefas.	**Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado** (A, B, G, I) **Criativo** (A, C, D) **Responsável/ autónomo** (C, D, E, F, G, I, J) **Indagador/Investigador** (C, D, F, H, I) **Crítico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Sistematizador/ organizador** (A, B, C, I, J) **Questionador** (A, F, G, I, J) **Respeitador da diferença/ do outro** (A, B, E, F, H) **Cuidador de si e do outro** (B, E, F, G)	Registos de observação direta do trabalho na aula Apresentação oral Trabalhos de grupo
Reflexão individual e partilha colaborativa	• Desenvolve a compreensão/interpretação; • Aprende a expor as suas ideias, coloca dúvidas e levanta questões; • Partilha conhecimentos, colaborando a pares e em grupo; • Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.		
Investigação/Pesquisa	• Recolhe, seleciona e organiza a informação essencial a partir de fontes diversas; • Define um plano de trabalho; • Aplica conhecimentos/aprendizagens a novas situações. • Comunica/apresenta as conclusões.		

PROJETO: “ Nós, Cidadãos do Mundo”

DOMÍNIOS	RUBRICA			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Competência Leitora: oralidade, leitura e educação literária	• Desenvolve/melhora a memória e a concentração, focado nas tarefas com muita responsabilidade; • Pratica e desenvolve o hábito de ler, melhorando a leitura/escrita com muito empenho; • Amplia o léxico, apropriando-se com muita frequência, de novos vocábulos; • Desenvolve progressivamente combastante autonomia, na resolução de tarefas.	• Desenvolve/melhora a memória e a concentração focado nas tarefas com responsabilidade; • Pratica e desenvolve o hábito de ler, melhorando a leitura/escrita com empenho; • Amplia o léxico, apropriando- se com frequência, de novos vocábulos; • Desenvolve progressivamente com autonomia, na resolução de tarefas.	• Desenvolve/melhora a memória e a concentração, focado nas tarefas com alguma responsabilidade; • Pratica e desenvolve o hábito de ler, melhorando a leitura/escrita com algum empenho; • Amplia o léxico, apropriando-se com alguma frequência, de novos vocábulos; • Desenvolve progressivamente com alguma autonomia, na resolução de tarefas.	• Desenvolve/melhora a memória e a concentração, focado nas tarefas com pouca responsabilidade; • Pratica e desenvolve o hábito de ler, melhorando a leitura/escrita com pouco empenho; • Amplia o léxico, apropriando-se com pouca frequência, de novos vocábulos; • Desenvolve progressivamente com pouca autonomia, na resolução de tarefas.
Reflexão individual e partilha colaborativa	• Desenvolve plenamente a compreensão/interpretação; • Aprende a expor as suas ideias, coloca dúvidas e levanta questões, com muita frequência; • Partilha sempre conhecimentos, colaborando a pares e em grupo; • Analisa sempre o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.	• Desenvolve a compreensão/interpretação; • Aprende a expor as suas ideias, coloca dúvidas e levanta questões, com frequência; • Partilha, muitas vezes, o conhecimento, colaborando a pares e em grupo; • Analisa, muitas vezes, o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.	• Desenvolve, algumas vezes, a compreensão/interpretação; • Aprende a expor as suas ideias, coloca dúvidas e levanta questões, com alguma frequência; • Partilha, algumas vezes, conhecimentos, colaborando a pares e em grupo; • Analisa, algumas vezes, o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.	• Desenvolve poucas vezes, a compreensão/interpretação; • Aprende a expor as suas ideias, coloca dúvidas e levanta questões, com pouca frequência; • Partilha, poucas vezes, conhecimentos, colaborando a pares e em grupo; • Analisa poucas vezes, o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.

PROJETO: “ Nós, Cidadãos do Mundo”

Investigação/ Pesquisa	• Lê e seleciona as informações essenciais que recolheu. • Define um plano de trabalho com etapas definidas. • Adquire conhecimentos e relaciona a informação com situações do quotidiano. • Expressa com segurança, de forma clara e sucinta, as conclusões do trabalho.	• Lê o conteúdo que pesquisou e transcreve-o para o seu trabalho, com algumas alterações. • Organiza o trabalho, mas com pouca objetividade. • Adquire alguns conhecimentos e nem sempre relaciona a informação com situações do quotidiano. • Expressa alguma segurança, de forma clara mas nem sempre sucinta as conclusões do trabalho.	• Lê o conteúdo que pesquisou e transcreve-o para o seu trabalho. • Nem sempre organiza o trabalho. • Adquire alguns conhecimentos e raramente relaciona a informação com situações do quotidiano. • Apresenta as conclusões do trabalho, mas de forma pouco segura, clara e/ou sucinta.	• Organiza os seus conhecimentos sem realizar uma pesquisa prévia. • Não organiza o trabalho. • Raramente acrescenta conhecimentos aos que já tinha anteriormente. • Apresenta dificuldades na apresentação das conclusões do trabalho.

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO

ag.em Agrupamento de Escolas de Massamá

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

Inglês – 1ºciclo

2022 / 2023

Os presentes critérios de avaliação foram definidos com base na legislação em vigor, nomeadamente nas Aprendizagens Essenciais, nos programas, no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* e no *Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória*.

Os conteúdos serão lecionados numa perspetiva de ciclo, em espiral, de modo a que o aluno desenvolva as competências indicadas para o nível de escala global, estabelecido no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Língua (adaptado de QECR, Escala Global, Nível A1: Utilizador Elementar; Conselho da Europa, 2001).*

<table>
<tr><th>Áreas de Competências</th><th colspan="2">Domínios/descritores de desempenho</th><th colspan="2">Ponderação</th><th>Meios de recolha de dados para a avaliação</th></tr>
<tr><td rowspan="7">Conhecimentos e Capacidades</td><td colspan="2">Compreensão Oral
• Compreender discursos simples, articulados de forma clara e pausada;
• Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais;
• Identificar a ideia global de pequenos textos orais.</td><td colspan="2">20%</td><td rowspan="7">- Testes;
- Grelhas de registo de observação;
- Participação oral;
- Trabalhos escritos simples;
- Exercícios/Jogos de vocabulário;
- Fichas de Trabalho;
- Atividades de role play;
- Apresentação de trabalhos orais simples;
- Trabalhos individuais;
- Trabalhos de pares/ grupo;
- Caderno;
- Mapas de registo de comportamento.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Compreensão Escrita
• Compreender frases e textos muito simples;
• Reconhecer informação que é familiar.</td><td colspan="2">20%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Expressão Escrita, Léxico e Gramática</td><td>Interação Escrita
• Preencher formulários muito simples com informação pessoal
• Responder a mensagens de forma muito simples</td><td>10%</td><td rowspan="2">25%</td></tr>
<tr><td>Produção Escrita
• Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas;
• Produzir frases / textos muito simples com vocabulário limitado.</td><td>15%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Expressão Oral</td><td>Interação Oral
• Exprimir-se, com ajuda e de forma adequada, em contextos simples;
• Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações do dia-a-dia.</td><td>10%</td><td rowspan="2">25%</td></tr>
<tr><td>Produção oral
• Produzir corretamente sons, entoações e ritmos da língua;
• Pronunciar com correção, expressões e frases familiares;
• Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas.</td><td>15%</td></tr>
</table>

Atitudes	**Atitudes e Valores** • Empenho; • Cooperação; • Autonomia; • Responsabilidade; • Organização.	**10%**	- Caderno; - Mapas de registo de comportamento.

Escala de classificação

Insuficiente..... 0 a 49 %
Suficiente.....50 a 69%
Bom…..... …70- 89%
Muito Bom… .....…..90- 100%

Nota: **Será aplicado por semestre, momentos de avaliação formal na compreensão oral, compreensãoescrita, expressão oral e expressão escrita.**

1. Ciclo do Ensino Básico

No 1º Ciclo do Ensino Básico, a informação resultante da avaliação sumativa interna, expressa-se de forma descritiva em todas as componentes obrigatórias do currículo.

Às componentes curriculares avaliadas de forma descritiva é atribuída uma menção qualitativa de:

Muito Bom ou *Bom* ou *Suficiente* ou *Insuficiente*.

DIMENSÕES	Meios de Recolha de Dados para a avaliação	MENÇÃO QUALITATIVA	Escala (%)	DESCRITOR
Conhecimentos e Capacidades	Fichas de avaliação Questões aula: - orais - escritas Trabalhos individuais/grupo (DAC)projeto realizado em sala de aula. Registos de observação …	Insuficiente	0-49	O(A) aluno (a) apresenta incorreções no discurso que comprometem a sua clareza. Apresenta pouco conhecimento sobre os assuntos e não utiliza a terminologia específica das diferentes áreas curriculares.
		Suficiente	50-69	O(A) aluno (a) comunica de maneira clara apresentando incorreções no discurso que não comprometem a sua compreensão. Apresenta algum conhecimento sobre os assuntos e utiliza a terminologia específica das diferentes áreas curriculares com algumas falhas.
		Bom	70-89	O(A) aluno (a)comunica de maneira clara, correta e objetiva assegurando-se de que o seu discurso é compreendido. Domina os assuntos e utiliza a terminologia específica das diferentes áreas curriculares de modo adequado.
		Muito Bom	90-100	O(A) aluno (a) comunica de maneira clara, correta e objetiva adaptando a sua comunicação à situação e demonstrando capacidade de persuasão. Domina os assuntos usando adequadamente a terminologia específica das diferentes áreas curriculares e aplica os conhecimentos a novas situações.

DIMENSÕES	MENÇÃO QUALITATIVA	DESCRITOR
Atitudes	Insuficiente	Demonstra uma postura menos adequada nas relações pessoais.
	Suficiente	Demonstra uma atitude adequada nas relações pessoais.
	Bom	Demonstra uma atitude adequada nas relações pessoais promovendo o bem-estar.
	Muito Bom	Demonstra uma postura proativa nas relações pessoais e é reconhecido como alguém que se destaca.