

DISCIPLINA: **HISTÓRIA (3º Ciclo – 7º, 8º e 9º Anos)**

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 2023-2024**

Os Critérios Específicos de Avaliação têm em conta os seguintes documentos de referência:

Perfil do Aluno, Programa de História, Aprendizagens Essenciais, Metas Curriculares e Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento.

DIMENSÕES	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO GLOBAL	MEIOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO PARA CLASSIFICAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Interpretação de documentos diversos	90%	Testes	40%
			Fichas Questões de Aula	20%
	Compreensão contextualizada das realidades históricas		Trabalhos de Pesquisa	15%
	Comunicação em História		Trabalhos de casa Trabalhos em aula Debates Outros	15%
ATITUDES	Autonomia e Responsabilidade (5%)  Cooperação e Respeito (5%)	10%	Observação direta	10%

## Perfis de Aprendizagem

3º CICLO – 7º, 8º e 9º ANOS

Disciplina – HISTÓRIA

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (90%)					
Domínios	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<p>Interpretação de documentos históricos</p> <p>Compreensão contextualizada das realidades históricas</p> <p>Comunicação em História</p>	<p>O aluno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- não utiliza os documentos</li> <li>- desconhece os referentes e os conceitos operatórios;</li> <li>- não identifica mudanças no processo histórico</li> <li>- utiliza terminologia incorreta OU não utiliza a terminologia</li> </ul>	<p>O aluno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliza documentos de tipologia diversa, recolhendo informação com imprecisões</li> <li>- identifica e compreende alguns dos referentes e dos conceitos operatórios</li> <li>- identifica algumas mudanças no processo histórico</li> <li>- utiliza, com imprecisões frequentes, a terminologia da disciplina.</li> </ul>	<p>O aluno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliza documentos de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social</li> <li>- identifica, compreende e aplica os referentes e os conceitos operatórios</li> <li>- identifica a existência de continuidades e ruturas no processo histórico</li> <li>- utiliza a terminologia da disciplina em contexto de leitura, de escrita ou de oralidade.</li> </ul>	<p>O aluno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliza adequadamente documentos de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social</li> <li>- identifica, compreende e aplica com precisão os referentes e os conceitos operatórios</li> <li>- identifica e compreende a existência de continuidades e ruturas no processo histórico.</li> <li>- utiliza a terminologia da disciplina em contexto de leitura, de escrita ou de oralidade.</li> </ul>	<p>O aluno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliza adequadamente documentos de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica</li> <li>- identifica, compreende e aplica com precisão os referentes e os conceitos operatórios</li> <li>- identifica e compreende a existência de continuidades e ruturas no processo histórico.</li> <li>- utiliza com rigor a terminologia da disciplina em contexto de leitura, de escrita ou de oralidade.</li> </ul>

ATITUDES (10%)					
Domínios	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<b>Autonomia e Responsabilidade</b>	<p>O aluno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- não reconhece os seus pontos fracos e fortes</li> <li>- mostra-se incapaz de expressar as suas necessidades</li> </ul>	<p>O aluno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reconhece alguns dos seus pontos fracos e fortes</li> <li>- mostra-se capaz de expressar as suas necessidades, mas não procura as ajudas e os apoios adequados</li> </ul>	<p>O aluno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reconhece alguns dos seus pontos fracos e fortes.</li> <li>- mostra-se capaz de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e os apoios adequados. desenha estratégias para conseguir as metas e desafios que estabelece para si próprio.</li> </ul>	<p>O aluno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reconhece os seus pontos fracos e fortes</li> <li>- mostra-se capaz de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos</li> <li>- evidencia confiança, resiliência e persistência</li> </ul>	<p>O aluno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reconhece os seus pontos fracos e fortes</li> <li>- mostra-se capaz de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos</li> <li>- evidencia confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem</li> </ul>
<b>Cooperação e Respeito</b>	<p>O aluno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cria, pelos seus comportamentos e intervenções, problemas de natureza relacional</li> <li>- não coopera com os colegas e/ou é perturbador da cooperação</li> </ul>	<p>O aluno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evidencia dificuldade em resolver problemas de natureza relacional</li> <li>- coopera, de forma insuficiente, com os colegas para atingir objetivos.</li> </ul>	<p>O aluno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica.</li> <li>- coopera com os colegas para atingir objetivos.</li> </ul>	<p>O aluno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica e com empatia.</li> <li>- coopera com os colegas para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas</li> </ul>	<p>O aluno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico</li> <li>- coopera com os colegas para atingir objetivos, liderando o coletivo e valorizando a diversidade de perspetivas</li> </ul>