



Critérios de Avaliação

EDUCAÇÃO FÍSICA

O presente documento deve ser lido em conjunto com o Projeto Curricular da disciplina de EF

AGRUPAMENTO ESCOLAS DE MASSAMÁ



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



1. INTRODUÇÃO	3
2. OBJETO DE AVALIAÇÃO	3
3. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO	4
3.1. Atividades físicas.....	4
3.2. Aptidão Física.....	5
3.3. Conhecimentos	5
4. CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO NO 2º CICLO	6
4.1. Critérios de classificação (descritores de desempenho por nível) – 5º ano	7
4.2. Critérios de classificação (descritores de desempenho por nível) – 6º ano	8
5. CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO NO 3º CICLO	9
5.1. Critérios de classificação – 7º Ano	10
5.2. Critérios de classificação – 8º Ano	11
5.3. Critérios de classificação - 9º Ano.....	12
6. CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO NO ENSINO SECUNDÁRIO	13
6.1. Critérios de classificação - 10º Ano	14
6.2. Critérios de classificação - 11º Ano	15
6.3. Critérios de classificação - 12º Ano	16

1. Introdução

A avaliação na disciplina de Educação Física (EF) toma como referência, por um lado a organização dos objetivos em cada uma das áreas de desenvolvimento e, por outro lado, a organização das “Normas de Referência para o Sucesso” que os próprios documentos curriculares em vigor para cada ciclo e ano de escolaridade definem como condição essencial para o sucesso no final dos 2º e 3º Ciclos e do Secundário. É importante que, ao longo dos ciclos, os alunos, os Encarregados de Educação e os outros professores se familiarizem com o modelo a que os alunos vão estar obrigatoriamente sujeitos na disciplina de Educação Física.

Apresentam-se de seguida todas as informações necessárias para que os alunos possam monitorizar e controlar os seus progressos na aprendizagem e, paralelamente, refletir sobre os novos passos de aprendizagem que devem prosseguir para conseguir o sucesso.

2. Objeto de avaliação

As áreas de avaliação em EF são:

1. A área das Atividades Físicas

Nesta área são avaliadas todas as **matérias**¹ previstas no Projeto Curricular de Educação Física e nos documentos curriculares em vigor. Essas matérias são avaliadas em função de três níveis de desempenho: Introdução (I), Elementar (E) e Avançado (A). Cada nível de desempenho inclui um conjunto muito específico de competências (ver projecto curricular da disciplina e Aprendizagens Essenciais) que o aluno deverá demonstrar para lhe ser considerado um determinado nível.

Sublinha-se que a área das atividades físicas já comporta competências, em cada um dos níveis de desempenho (I,E e A) no âmbito das **atitudes e comportamentos**² e **dos conhecimentos específicos das matérias**, devendo os alunos demonstrar o seu desenvolvimento para se poder considerar que os alunos demonstram o nível Introdução, Elementar ou Avançado. Por esse motivo, estas competências não serão consideradas isoladamente, mas sim incluídas na área das Atividades Físicas.

2. A área da Aptidão Física

Nesta área são avaliadas as diversas capacidades motoras, através duma bateria de testes que inclui o conjunto de testes do Fitnessgram ou FitEscola, numa perspetiva da saúde, onde se pretende que os alunos se situem na Zona Saudável de Aptidão Física^{3 4}.

3. A área dos conhecimentos

Nesta área são trabalhados alguns temas gerais (ver Projeto Curricular da disciplina de EF) e outros que, em função das necessidades das turmas, sejam identificados pelos respetivos professores. Esta área será avaliada com recurso a vários instrumentos: testes escritos, trabalhos escritos, questionamentos orais ou outros que estejam adequados ao objeto de avaliação.

¹ Matérias: **Jogos** (só no 2º ciclo); **Desportos Coletivos** (Basquetebol, Voleibol, Futebol, Andebol); **Ginásticas** (solo, aparelhos, rítmica e acrobática, esta última a partir do 3º ciclo); **Luta** (só no 2º Ciclo); **Dança** (Tradicionais, Sociais, outras); **Raquetes** (badminton e Ténis de Mesa); **Orientação**; **Atletismo** (corridas, saltos e lançamentos); e **Patinagem**.

² Ver Aprendizagens Essenciais e Programa de Educação Física

³ Ver referências da Zona Saudável da Aptidão Física no Manual do FitnessGram ou FitEscola em <http://fitescola.dge.mec.pt/> .

⁴ Pretende-se que o aluno se situe na Zona Saudável da Aptidão Física (ZSAF) em todos os testes do FitnessGram ou FitEscola (<http://fitescola.dge.mec.pt/>)

3. Critérios gerais de classificação

Os alunos serão avaliados em todas as matérias e áreas curriculares (a área das atividades físicas, onde se incluem todas as matérias trabalhadas, a área da aptidão física e a área dos conhecimentos).

3.1. Atividades físicas

Nas matérias, os alunos poderão demonstrar as competências de um dos seguintes níveis de especificação: Não atinge o Introdução (**NI**), Introdução (**I**), Elementar (**E**) ou Avançado (**A**). É considerado que um aluno atinge um determinado nível (I, E ou A) se conseguir desenvolver todas as competências definidas para cada um desses níveis (ver documentos curriculares e projeto curricular).

Na área das Atividades Físicas, depois de avaliadas todas as matérias, serão selecionadas para a classificação final aquelas onde o aluno demonstrou melhor prestação (6 matérias no 5º ano e 6º ano, 10 “matérias” ou “especialidades” no 7º, 8º e 9º anos e 12/13 “matérias” ou “especialidades”, no 10º ano e 9/10 nos restantes anos do Secundário), mas, para salvaguardar o ecletismo da formação, essa seleção será feita em função das seguintes subáreas:

- ✓ para o 5º ano uma matérias dos Jogos, uma matéria dos “Jogos Desportivos Coletivos” (JDC), uma das “ginásticas” e três matérias de entre as restantes subáreas (Luta, Atletismo, Dança, Patinagem, Raquetas e Orientação);
- ✓ para o 6º ano, duas matérias dos “Jogos Desportivos Coletivos” (JDC), uma das “ginásticas” e três matérias de entre as restantes subáreas (Luta, Atletismo, Dança, Patinagem, Raquetas e Orientação);
- ✓ para o 7º, 8º e 9º ano, duas matérias (ou três, para o nível 5) serão obrigatoriamente selecionadas dos “Jogos Desportivos Coletivos”, a Ginástica e duas (ou três, para os níveis 4 e 5) das restantes categorias (Atletismo, Patinagem, Dança, Raquetas e Orientação)
- ✓ para o 10º ano, duas matérias selecionadas dos “jogos desportivos coletivos”, a Ginástica, o Atletismo, a Patinagem, a Dança e as Raquetas ou Orientação);
- ✓ para os 11º e 12º anos de escolaridade, duas matérias dos “jogos desportivos coletivos”, a Ginástica ou o Atletismo, a Dança, a Patinagem e as Raquetas ou Orientação).

O aluno para ter sucesso (nível 3) tem de cumprir as exigências descritas nos critérios específicos de classificação.⁵

A atribuição dos níveis 4 e 5 pressupõe que o aluno tem sucesso nas três áreas (atividades físicas, aptidão física e conhecimentos).

A avaliação do Atletismo implica os alunos serem avaliados:

✓ no segundo ciclo (5º e 6ºano) nas corridas de velocidade (estafetas e barreiras), no Salto em Altura e no Lançamento do Peso;

✓ no terceiro ciclo e no secundário são consideradas as Barreiras, o Lançamento do Peso e o Salto em Altura.

Ainda no Atletismo, no caso do 3º ciclo e secundário, os alunos devem obter nível I em duas especialidades, para serem avaliados como Nível I. Para a atribuição dos níveis E e A não podem ter, em nenhuma especialidade, um nível NI e têm que ter dois níveis E ou A, conforme os casos.

⁵ Ver critérios específicos de classificação para cada um dos ciclos de escolaridade e anos de escolaridade, a partir da página 6

No terceiro ciclo e no secundário, a avaliação da Ginástica implica considerar a Ginástica de Solo, a Ginástica Acrobática e dois Aparelhos (no 3º ciclo e no 10º ano a corda é um aparelho obrigatório). No 11º e 12º ano de escolaridade, os aparelhos considerados têm que ser diferentes de acordo com as categorias que os caracterizam (Balanços, Saltos, Equilíbrio e Corda), não podendo ser os dois da mesma categoria. Para a atribuição dos níveis aplicam-se as mesmas regras que no Atletismo, só que para os alunos poderem ter nível E ou A têm que ter esse nível na Ginástica de Solo.

Na Dança, os alunos têm que demonstrar competências na Dança Livre, Danças Sociais (apenas no 3º ciclo e Secundário) e nas Tradicionais Portuguesas. No 3º ciclo e secundário, para se atribuir um nível é necessário que os alunos estejam nesse nível em ambas (dois ou três no 3º ciclo e Secundário) e quando os níveis forem diferentes, o nível atribuído é o maior, não podendo nunca, no entanto, ter NI ou mais do que um nível abaixo.

3.2. Aptidão Física

A **avaliação da Aptidão Física** é realizada, no 2º ciclo, através da utilização da Bateria de testes do FitEscola: capacidade aeróbia (vaivém e milha), força média (abdominais), força inferior, força superior, velocidade (40m) e flexibilidade (senta e alcança e flexibilidade dos ombros).

No 3º ciclo e secundário, a avaliação da aptidão física utilizará **sete testes do Fitnessgram** – o Vaivém, os Abdominais Modificados, a Extensão de Braços, a Flexão de Braços na Barra com apoio, a Flexão do Tronco alternada, a Flexibilidade dos ombros e o Salto em Comprimento sem balanço (Impulsão Horizontal) – **e mais um teste** – a Velocidade (40 metros, do 7º ao 10º ano, e 60 metros para os 11º e 12º anos). Os valores solicitados no desempenho dos alunos não podem, nem devem, nunca serem alterados, porque representam indicadores de saúde, de acordo com o conhecimento disponível e apresentado na literatura da especialidade.

3.3. Conhecimentos

Para além das áreas das **atividades físicas** e da **aptidão física** os alunos serão também avaliados na **área dos conhecimentos**.

A avaliação deve enquadrar-se num duplo objetivo. Por um lado, o aluno demonstrar os seus conhecimentos e os professores poderem verificá-lo e, por outro lado, marcar a dinâmica da aprendizagem dos alunos nos conteúdos necessários a serem aprendidos.

Sendo assim, tanto no Ensino Básico, como no Ensino Secundário, os alunos têm que realizar, no mínimo, três tarefas de avaliação, uma por cada período:

- a)** um teste sobre o conjunto dos conhecimentos a realizar no terceiro período e que deve ter carácter globalizante e demonstrativo;
- b)** mais duas tarefas, a realizar uma por período, podendo adotar, de acordo com as opções e orientações do professor, a modalidade de trabalho de grupo, trabalho individual, resumo de um artigo, apresentação em PowerPoint, questões orais, teste, etc.
- c)** outras tarefas de avaliação, mais de carácter formativo e de acordo com as opções metodológicas consideradas pelos professores mais adequadas às características da turma e aos objetivos intermédios colocados, principalmente com o propósito da construção do conhecimento e da organização do saber.

É importante que o conjunto de tarefas selecionadas se integre no projecto de lecionação, com as restantes áreas, de forma a potencializar as aulas centradas nas outras áreas como ferramentas para a abordagem, a compreensão e a utilização de determinados conhecimentos.

4. Critérios específicos de Classificação no 2º ciclo

Apresenta-se, nas tabelas que se seguem, os critérios de classificação para os 5º e 6º anos.

Condição geral de sucesso

- Um aluno do 2º ciclo para ter sucesso na disciplina de EF tem de demonstrar sucesso em, pelo menos, duas áreas (a área das atividades físicas e uma das outras - aptidão física ou conhecimentos) e não estar na situação de nível 1 na outra área. Daqui resulta que um aluno para ter sucesso na disciplina tem de registar, obrigatoriamente, sucesso na área das atividades físicas e não pode obter nível 1 em nenhuma das restantes áreas.
- Um aluno, para obter uma classificação final na disciplina de EF de nível 4 ou de nível 5, não poderá registar insucesso em nenhuma das três áreas (atividades físicas, aptidão física e conhecimentos).

Cumpridas as condições gerais, aplicam-se as condições específicas:

- Um aluno, para obter uma classificação de nível 5, não poderá registar insucesso em nenhuma das três áreas (atividades físicas, aptidão física e conhecimentos). Além disso tem de registar, pelo menos, nível 5 na área das atividades físicas e em outra das duas áreas restantes (aptidão física ou conhecimentos) e, ainda, registar, pelo menos, nível 4 na área restante.
- Um aluno, para obter uma classificação de nível 4, não poderá registar insucesso em nenhuma das três áreas (atividades físicas, aptidão física e conhecimentos). Além disso tem de registar, pelo menos, nível 4 na área das atividades físicas e em outra das duas áreas restantes (aptidão física ou conhecimentos).
- Um aluno para obter uma classificação de nível 3 tem de demonstrar nível 3 em, pelo menos, duas áreas (a área das atividades físicas e uma das outras (aptidão física ou conhecimentos) e não estar na situação de nível 1 na outra área.
- Obterá a classificação final de nível 2 um aluno que registar nível 2 na área das actividades físicas e outro nível 2 em outra área (aptidão física ou conhecimentos) ou não cumpra as condições definidas para o nível três.
- Obterá a classificação final de nível 1 um aluno que registar um nível 1 na área das actividades físicas ou que não cumpra as condições definidas para o nível dois.

Nas tabelas que se seguem, apresentam-se os critérios de classificação para cada uma das áreas (Atividades Físicas, Aptidão Física e Conhecimentos), nos 5º e 6º anos de escolaridade.

4.1. Critérios de classificação (descritores de desempenho por nível) – 5º ano

Selecionam-se as 6 melhores matérias⁶ de cada aluno

	Áreas/Níveis	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Atividades Físicas Desportivas	1I ou 3PI ou menos	2I ou 4PI	3I ou 5PI	4I ou 6PI	5I
	Aptidão Física	Não está na ZSAF em nenhum dos testes OU não cumpre os desempenhos descritos no nível 2	Não se enquadra na ZSAF no teste do vaivém ou milha OU no teste dos abdominais OU num teste de flexibilidade, independentemente do resultado obtidos nos outros testes	Enquadra-se na zona saudável da aptidão física (ZSAF) em 4 testes: no teste do vaivém ou da milha, no teste dos abdominais, num teste de flexibilidade e outro entre os restantes.	Enquadra-se na zona saudável da aptidão física (ZSAF) em 5 testes: no teste do vaivém ou milha, no teste dos abdominais e outro de Força e num teste de flexibilidade e outro entre os restantes.	Enquadra-se na zona saudável da aptidão física (ZSAF) em 6 testes: no teste do vaivém ou milha, no teste dos abdominais e outro de Força, num teste de flexibilidade, na velocidade e outro entre os restantes.
5º ano	Conhecimentos	O aluno não cumpre os desempenhos descritos no nível 2.	Nem sempre identifica as capacidades motoras: resistência, força, velocidade e flexibilidade e nem sempre as relaciona com os testes do FITescola que as avaliam. Conhece as recomendações da OMS de atividade física para crianças e jovens.	Identifica as capacidades motoras: resistência, força, velocidade e flexibilidade, mas nem sempre as relaciona com os testes do FITescola que as avaliam. Conhece as recomendações da OMS de atividade física para crianças e jovens. Identifica o conceito de fair play.	Identifica as capacidades motoras trabalhadas, relacionando-as com os testes do FITescola que as avaliam. Avalia o seu desempenho nos testes de aptidão física, tomando por referência a ZSAF e as tabelas do FITescola. Conhece as recomendações da OMS de atividade física para crianças e jovens. Identifica o conceito de fair play.	Identifica e diferencia de acordo com as características do esforço, as capacidades motoras trabalhadas, relacionando-as com os testes do FITescola que as avaliam. Avalia o seu desempenho nos testes de aptidão física, tomando por referência a ZSAF e as tabelas do FITescola. Identifica a fórmula de cálculo do IMC. Conhece as recomendações da OMS de atividade física para crianças e jovens. Identifica o conceito de fair play.

⁶ 1 dos JOGOS, 1 dos JDC, 1 das Ginásticas e 3 das restantes subáreas (luta, atletismo, dança, patinagem, raquetes, orientação)

4.2. Critérios de classificação (descritores de desempenho por nível) – 6º ano

Selecionam-se as 6 melhores matérias⁷ de cada aluno

	Áreas/Níveis	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Atividades Físicas Desportivas	Abaixo do descrito para o nível 2	3I	4I	5I	6I
	Aptidão Física	Não está na ZSAF em nenhum dos testes OU não cumpre os desempenhos descritos no nível 2	Não se enquadra na ZSAF no teste do vaivém (ou milha) OU no teste dos abdominais OU num teste de flexibilidade, independentemente do resultado obtido nos outros testes	Enquadra-se na zona saudável da aptidão física (ZSAF) em 4 testes: no teste do vaivém ou da milha, no teste dos abdominais, num teste de flexibilidade e outro entre os restantes.	Enquadra-se na zona saudável da aptidão física (ZSAF) em 5 testes: no teste do vaivém ou milha, no teste dos abdominais e outro de Força e num teste de flexibilidade e outro entre os restantes.	Enquadra-se na zona saudável da aptidão física (ZSAF) em 6 testes: no teste do vaivém ou milha, no teste dos abdominais e outro de Força, num teste de flexibilidade, na velocidade e outro entre os restantes.
6º ano	Conhecimentos	O aluno não cumpre os desempenhos descritos no nível 2	Diferencia Educação Física de Desporto, de acordo com os seus objetivos. Conhece os fatores associados a estilos de vida saudáveis.	Diferencia Educação Física de Desporto, de acordo com os seus objetivos. Interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física. Conhece os princípios básicos de saúde e risco associados à atividade física Conhece os fatores associados a estilos de vida saudáveis.	Diferencia Educação Física de Desporto, de acordo com os seus objetivos Interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física. Conhece os princípios básicos de saúde e risco associados à atividade física Conhece os fatores associados a estilos de vida saudáveis. Identifica a fórmula de cálculo do IMC	Diferencia Educação Física de Desporto, de acordo com os seus objetivos Interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física Conhece os princípios básicos de saúde e risco associados à atividade física Conhece os fatores associados a estilos de vida saudáveis. Calcula o IMC, dadas a massa e a altura.

⁷ 2 dos JDC, 1 das Ginásticas e 3 das restantes subáreas (Luta, atletismo, patinagem, danças, raquetes, orientação)

5. Critérios específicos de Classificação no 3º ciclo

Apresenta-se, nas tabelas que se seguem, os critérios de classificação para os 7º, 8º e 9º anos.

Condição geral de sucesso

O aluno para obter uma determinada classificação (níveis 1, 2, 3, 4 ou 5) deverá demonstrar cumulativamente o desempenho definido para essa classificação na área das Atividades Físicas, na área da Aptidão Física e na área dos Conhecimentos.

Relembra-se que um aluno do 3º ciclo para ter sucesso (nível 3) tem que, **cumulativamente**, cumprir as exigências em duas áreas (matérias e aptidão física) e realizar as tarefas previstas para a área dos conhecimentos, não podendo ter classificação de Nível 1.

Para obter nível 4 ou 5 o aluno tem de demonstrar sucesso nas três áreas (matérias, aptidão física e conhecimentos).

Cumpridas as condições gerais, aplicam-se as condições específicas:

1. O aluno para obter uma classificação de nível quatro ou cinco tem que ter pelo menos duas áreas com esse nível, em que obrigatoriamente uma delas é a área das “Atividades Físicas” e não pode ter nenhuma área abaixo mais do que um nível;
2. O aluno para obter uma classificação de nível três tem que ter dois níveis três nas “Atividades Físicas” e na “Aptidão Física”, podendo ter nível dois na área dos “Conhecimentos”, desde que realize as tarefas solicitadas;
3. O aluno para obter uma classificação de nível dois tem que ter dois níveis dois quaisquer ou não cumprir as condições para ter nível três;
4. O aluno para obter uma classificação de nível um não cumpre as condições de sucesso para ter nível dois.

Apresenta-se, nas tabelas que se seguem, os critérios de classificação para cada uma das áreas (Atividades Físicas, Aptidão Física e Conhecimentos), para os 7º, 8º e 9º anos de escolaridade.

5.1. Critérios de classificação – 7º Ano

Áreas/Níveis	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Atividades Físicas	1 a 2 níveis Introdução	3 a 4 níveis Introdução	5 níveis Introdução: » 2 categoria A » Ginástica » 2 das categorias C a F (de categorias diferentes)	6 níveis Introdução: » 2 categoria A » Ginástica » 3 das categorias C a F (de categorias diferentes)	7 níveis Introdução: » 3 categoria A » Ginástica » 3 das categorias C a F (de categorias diferentes)
Aptidão Física	O aluno tem que realizar, de acordo com a sua idade, 2 testes de uma qualquer capacidade motora, na zona saudável da aptidão física.	O aluno tem que realizar, de acordo com a sua idade, 3 testes de capacidades motoras diferentes, na zona saudável da aptidão física.	O aluno tem que realizar, de acordo com a sua idade, 5 testes de capacidades motoras na zona saudável da aptidão física: Resist; 1 Flexib; 1 Força e dois outros No conjunto dos oito testes tem que ter pelo menos 50%	O aluno tem que realizar, de acordo com a sua idade, 6 testes na zona saudável da aptidão física: Resist; 1 Flexib.; 1 Força e três outros No conjunto dos oito testes tem que ter pelo menos 65%	O aluno tem que realizar, de acordo com a sua idade, 7 testes de capacidades motoras diferentes, na zona saudável da aptidão física. No conjunto dos oito testes tem que ter pelo menos 85%
Conhecimentos	O aluno não cumpre o nível 2.	O aluno, ao longo do ano, realiza com classificação média ponderada de, pelo menos, 20%: » Tarefa 1 » Tarefa 2 » Teste Global	O aluno, ao longo do ano, realiza com classificação média ponderada de, pelo menos, 50%: » Tarefa 1 » Tarefa 2 » Teste Global	O aluno, ao longo do ano, realiza, com classificação média ponderada de, pelo menos, 70%: » Tarefa 1 » Tarefa 2 » Teste Global	O aluno, ao longo do ano, realiza, com classificação média ponderada de, pelo menos, 90%: » Tarefa 1 » Tarefa 2 » Teste Global

- (1) A avaliação da Ginástica implica considerar a Ginástica de Solo, a Ginástica Acrobática e dois Aparelhos. Para se atribuir um nível é necessário que os alunos estejam nesse nível em duas delas e no terceiro não seja NI, com exceção do Nível Introdução em que os alunos podem ter um NI. Para o aluno ter nível E ou A tem que ter esse nível na Ginástica de Solo. No Atletismo aplicam-se as mesmas regras com a exceção de que para ter nível E ou A, não necessita ter esse nível, especificamente, numa especialidade.
- (2) Na Dança, os alunos têm que demonstrar competências nas Danças Sociais e Tradicionais Portuguesas. Para se atribuir um nível é necessário que os alunos estejam nesse nível em uma delas e na outra não seja NI. Se a Dança Livre for também lecionada aplicam-se as mesmas regras do Atletismo, agora considerando as três Danças.
- (3) A avaliação final da patinagem no 7º Ano, tem como referência o Vai-vem, não podendo ter no percurso mais do que um nível inferior (exemplo: Vai e vem nível I e percurso NI, nota final I; Vai e vem E e percurso NI, nota final I);
- (4) A ponderação na área dos conhecimentos é da seguinte maneira: tarefas de construção de conhecimento, ponderada em um, e tarefas de demonstração de conhecimento, ponderada em dois.

5.2. Critérios de classificação – 8º Ano

Áreas/Níveis	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Atividades Físicas	1 a 2 níveis Introdução	3 a 4 níveis Introdução	4 níveis Introdução e 1 nível Elementar: » 2 categoria A » Ginástica » 2 das categorias C a F (de categorias diferentes)	5 níveis Introdução e 1 nível elementar: » 2 categoria A » Ginástica » 3 das categorias C a F (de categorias diferentes)	5 níveis Introdução e 2 níveis elementar: » 3 categoria A » Ginástica » 3 das categorias C a F (de categorias diferentes)
Aptidão Física	O aluno tem que realizar, de acordo com a sua idade, 2 testes de uma qualquer capacidade motora, na zona saudável da aptidão física.	O aluno tem que realizar, de acordo com a sua idade, 3 testes de capacidades motoras diferentes, na zona saudável da aptidão física.	O aluno tem que realizar, de acordo com a sua idade, 5 testes de capacidades motoras na zona saudável da aptidão física: Resist; 1 Flexib; 1 Força e dois outros No conjunto dos oito testes tem que ter pelo menos 50%	O aluno tem que realizar, de acordo com a sua idade, 6 testes na zona saudável da aptidão física: Resist; 1 Flexib.; 1 Força e três outros No conjunto dos oito testes tem que ter pelo menos 65%	O aluno tem que realizar, de acordo com a sua idade, 7 testes de capacidades motoras diferentes, na zona saudável da aptidão física. No conjunto dos oito testes tem que ter pelo menos 85%
Conhecimentos	O aluno não cumpre o nível 2.	O aluno, ao longo do ano, realiza com classificação média ponderada de, pelo menos, 20%: » Tarefa 1 » Tarefa 2 » Teste Global	O aluno, ao longo do ano, realiza com classificação média ponderada de, pelo menos, 50%: » Tarefa 1 » Tarefa 2 » Teste Global	O aluno, ao longo do ano, realiza, com classificação média ponderada de, pelo menos, 70%: » Tarefa 1 » Tarefa 2 » Teste Global	O aluno, ao longo do ano, realiza, com classificação média ponderada de, pelo menos, 90%: » Tarefa 1 » Tarefa 2 » Teste Global

- (1) A avaliação da Ginástica implica considerar a Ginástica de Solo, a Ginástica Acrobática e dois Aparelhos. Para se atribuir um nível é necessário que os alunos estejam nesse nível em duas delas e no terceiro não seja NI, com exceção do Nível Introdução em que os alunos podem ter um NI. Para o aluno ter nível E ou A tem que ter esse nível na Ginástica de Solo. No Atletismo aplicam-se as mesmas regras com a exceção de que para ter nível E ou A, não necessita ter esse nível, especificamente, numa especialidade.
- (2) Na Dança, os alunos têm que demonstrar competências nas Danças Sociais e Tradicionais Portuguesas. Para se atribuir um nível é necessário que os alunos estejam nesse nível em uma delas e na outra não seja NI. Se a Dança Livre for também lecionada aplicam-se as mesmas regras do Atletismo, agora considerando as três Danças.
- (3) A avaliação final da patinagem no 8º Ano, tem como referência o Vai-vem, não podendo ter no percurso mais do que um nível inferior (exemplo: Vai e vem nível I e percurso NI, nota final I; Vai e vem E e percurso NI, nota final I);
- (4) A ponderação na área dos conhecimentos é da seguinte maneira: tarefas de construção de conhecimento, ponderada em um, e tarefas de demonstração de conhecimento, ponderada em dois.

5.3. Critérios de classificação - 9º Ano

Áreas/Níveis	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Atividades Físicas	1 a 4 níveis introdução	5 níveis introdução em qualquer categoria.	6 níveis introdução e 1 nível elementar ou 4 níveis introdução e 2 níveis elementar ou 2 níveis introdução e 3 níveis elementar ou 5 níveis introdução e 1 nível avançado ou 3 níveis introdução, 1 nível elementar e 1 nível avançado	5 níveis introdução e 2 níveis elementar	4 níveis introdução, 2 níveis elementar e 1 nível avançado
Aptidão Física	O aluno tem que realizar, de acordo com a sua idade, 2 testes de uma qualquer capacidade motora, na zona saudável da aptidão física.	O aluno tem que realizar, de acordo com a sua idade, 3 testes de capacidades motoras diferentes, na zona saudável da aptidão física.	O aluno tem que realizar, de acordo com a sua idade, 5 testes de capacidades motoras na zona saudável da aptidão física: Resist; 1 Flexib; 1 Força e dois outros No conjunto dos oito testes tem que ter pelo menos 50%	O aluno tem que realizar, de acordo com a sua idade, 6 testes na zona saudável da aptidão física: Resist; 1 Flexib.; 1 Força e três outros No conjunto dos oito testes tem que ter pelo menos 65%	O aluno tem que realizar, de acordo com a sua idade, 7 testes de capacidades motoras diferentes, na zona saudável da aptidão física. No conjunto dos oito testes tem que ter pelo menos 85%
Conhecimentos	O aluno não cumpre o nível 2.	O aluno, ao longo do ano, realiza com classificação média ponderada de, pelo menos, 20%: » Tarefa 1 » Tarefa 2 » Teste Global	O aluno, ao longo do ano, realiza com classificação média ponderada de, pelo menos, 50%: » Tarefa 1 » Tarefa 2 » Teste Global	O aluno, ao longo do ano, realiza, com classificação média ponderada de, pelo menos, 70%: » Tarefa 1 » Tarefa 2 » Teste Global	O aluno, ao longo do ano, realiza, com classificação média ponderada de, pelo menos, 90%: » Tarefa 1 » Tarefa 2 » Teste Global

- (1) A avaliação da Ginástica implica considerar a Ginástica de Solo, a Ginástica Acrobática e dois Aparelhos. Para se atribuir um nível é necessário que os alunos estejam nesse nível em duas delas e no terceiro não seja NI, com exceção do Nível Introdução em que os alunos podem ter um NI. Para o aluno ter nível E ou A tem que ter esse nível na Ginástica de Solo. No Atletismo aplicam-se as mesmas regras com a exceção de que para ter nível E ou A, não necessita ter esse nível, especificamente, numa especialidade.
- (2) Na Dança, os alunos têm que demonstrar competências nas Danças Sociais e Tradicionais Portuguesas. Para se atribuir um nível é necessário que os alunos estejam nesse nível em uma delas e na outra não seja NI. Se a Dança Livre for também lecionada aplicam-se as mesmas regras do Atletismo, agora considerando as três Danças.
- (3) Na avaliação final da patinagem no 9ºano, aplica-se a regra do 7º e 8º ano tanto para o Vai e vem como para o percurso (a nota final resulta do nível mais alto obtido em qualquer uma das duas tarefas, não podendo ter mais do que um nível de diferença);
- (4) A ponderação na área dos conhecimentos é da seguinte maneira: tarefas de construção de conhecimento, ponderada em um, e tarefas de demonstração de conhecimento, ponderada em dois.

6. Critérios específicos de classificação no ensino secundário

Das 22 matérias (“matérias”, “aparelhos” e “especialidades”) consideram-se as 16/17 matérias, no 10º ano onde o aluno revelou melhores níveis de demonstração; no 11º ano e no 12º ano consideram-se somente 11/12 matérias.

As matérias seleccionadas constam dos quadros referentes a cada ano letivo.

Em relação aos Conhecimentos os alunos terão que realizar, pelo menos três elementos, um por período, em que um deve ser um teste de carácter globalizante, no terceiro período e um dos outros deve incidir sobre o plano de acção relativo à capacidade motora de referência no ano.

O aluno é situado num **nível**, que corresponde a determinado intervalo de valores, definindo o conjunto dos padrões de realização para cada uma das áreas de aprendizagem/avaliação. A **nota** que deve servir de referência para a atribuição da classificação final ao aluno **é aquela que resulta da média simples entre as notas da Aptidão Física e dos Conhecimentos** com variação para baixo e para cima de um valor, não podendo, nunca, ser superior nem inferior às notas do nível em que o aluno está situado. A decisão da **classificação final** a atribuir ao aluno deve resultar da qualidade do desempenho em cada uma das matérias das Actividades Físicas e da análise da Participação e da Progressão/Consistência em cada uma das áreas e em cada uma das matérias.

O aluno para ter sucesso (situar-se no nível 3 e ter no mínimo 10 valores) tem que cumulativamente cumprir as exigências em duas áreas (matérias e aptidão física) e realizar as tarefas previstas para a área dos conhecimentos e não ter uma classificação de Nível 1.

A atribuição das notas dos níveis 4 (14 a 17 valores) e 5 (18 a 20 valores) pressupõe que o aluno tenha sucesso nas três áreas (matérias, aptidão física e conhecimentos).

Sendo assim são estas as condições necessárias para que os alunos possam obter uma classificação dum determinado nível:

1. O aluno para obter uma classificação final de nível quatro ou cinco tem que ser, em pelo menos duas áreas desse nível, em que obrigatoriamente uma delas é a área das “Actividades Físicas” e não pode ser abaixo mais do que um nível, na outra área;
2. O aluno para obter uma classificação final de nível três tem que ser de nível três nas “Actividades Físicas” e na “Aptidão Física”, podendo ser de nível dois na área dos Conhecimentos, desde que realize as tarefas solicitadas;
3. O aluno para obter a classificação final de nível dois tem que ser de nível dois em quaisquer duas áreas ou não cumprir as condições de sucesso do nível três;
4. O aluno obter a classificação de nível um não cumpre as condições de sucesso para ser de nível dois.

6.1. Critérios de classificação - 10º Ano

ACTIVIDADES FÍSICAS	AP. FÍSICA	CONHECIM
----------------------------	-------------------	-----------------

10º ANO	JDC1	JDC2	GIN	ATL	DANÇA	RAQ/ORIEN	PATINAGEM	AP. FÍSICA	CONHECIM (3)
---------	------	------	-----	-----	-------	-----------	-----------	------------	--------------

(1) A avaliação da Ginástica implica considerar a Ginástica de Solo, a Ginástica Acrobática e dois Aparelhos. Para se atribuir um nível é necessário que os alunos

NÍVEL 1 (0-4)	Não atinge nível 2	Média de todos testes = [0;4]	Média ponderada das Tarefas = [0;4]
NÍVEL 2 (5-9)	5 Níveis Introdução	Média de todos testes = [5;9]	Média ponderada das Tarefas = [5;9]
Nível 3 (10-13)	6 Níveis Introdução 1 Níveis Elementar	Média de todos testes = [10;13] Com 5 testes do Fitnessgram na ZSAF	Média ponderada das Tarefas = [10;13]
NÍVEL 4 (14-17)	5 Níveis Introdução 2 Níveis Elementar	Média de todos testes = [14;17] Com 6 testes do Fitnessgram na ZSAF	Média ponderada das Tarefas = [14;17]
NÍVEL 5 (18-20)	4 Níveis Introdução 2 Níveis Elementar 1 Níveis Avançado	Média de todos testes = [18;20] Com 7 testes do Fitnessgram na ZSAF	Média ponderada das Tarefas = [18;20]

estejam nesse nível em duas delas e no terceiro não seja NI, com exceção do Nível Introdução em que os alunos podem ter um NI. Para o aluno ter nível E ou A tem que ter esse nível na Ginástica de Solo. No Atletismo aplicam-se as mesmas regras com a exceção de que para ter nível E ou A, não necessita ter esse nível, especificamente, numa especialidade.

- (2) Na Dança, os alunos têm que demonstrar competências nas Danças Sociais e Tradicionais Portuguesas. Para se atribuir um nível é necessário que os alunos estejam nesse nível em uma delas e na outra não seja NI. Se a Dança Livre for também lecionada aplicam-se as mesmas regras do Atletismo, agora considerando as três Danças.
- (3) Na avaliação final da patinagem no 10ºano, a nota final resulta do nível mais alto obtido em qualquer uma das duas tarefas, não podendo ter mais do que um nível de diferença, na outra (Exemplo: Vai e Vem – E / Percurso-I = NF-E; Vai e Vem-I / Percurso-E = NF-E);
- (4) A ponderação na área dos conhecimentos é da seguinte maneira: tarefas de construção de conhecimento, ponderada em um, e tarefas de demonstração de conhecimento, ponderada em dois.

6.2. Critérios de classificação - 11º Ano

ACTIVIDADES FÍSICAS	AP. FÍSICA	CONHECIM
----------------------------	-------------------	-----------------

11º ANO	JDC1	JDC2	GIN/ATL	DANÇA	RAQ/ORIENT	PATINAGEM	AP. FÍSICA	CONHECIM (3)
---------	------	------	---------	-------	------------	-----------	------------	--------------

NÍVEL 1 (0-4)	Não atinge nível 2					Média de todos testes = [0;4]	Média ponderada das Tarefas = [0;4]
NÍVEL 2 (5-9)	4 Níveis Introdução					Média de todos testes = [5;9]	Média ponderada das Tarefas = [5;9]
Nível 3 (10-13)	4 Níveis Introdução 2 Níveis Elementar					Média de todos testes = [10;13] Com 5 testes do Fitnessgram na ZSAF	Média ponderada das Tarefas = [10;13]
NÍVEL 4 (14-17)	3 Níveis Introdução 2 Níveis Elementar 1 Níveis Avançado					Média de todos testes = [14;17] Com 6 testes do Fitnessgram na ZSAF	Média ponderada das Tarefas = [14;17]
NÍVEL 5 (18-20)	4 Níveis Elementar 2 Níveis Avançado					Média de todos testes = [18;20] Com 7 testes do Fitnessgram na ZSAF	Média ponderada das Tarefas = [18;20]

- (1) A avaliação da Ginástica implica considerar a Ginástica de Solo, a Ginástica Acrobática e dois Aparelhos. Para se atribuir um nível é necessário que os alunos estejam nesse nível em duas delas e no terceiro não seja NI, com exceção do Nível Introdução em que os alunos podem ter um NI. Para o aluno ter nível E ou A tem que ter esse nível na Ginástica de Solo. No Atletismo aplicam-se as mesmas regras com a exceção de que para ter nível E ou A, não necessita ter esse nível, especificamente, numa especialidade.
- (2) Na Dança, os alunos têm que demonstrar competências nas Danças Sociais e Tradicionais Portuguesas. Para se atribuir um nível é necessário que os alunos estejam nesse nível em uma delas e na outra não seja NI. Se a Dança Livre for também lecionada aplicam-se as mesmas regras do Atletismo, agora considerando as três Danças.
- (3) A avaliação da Patinagem no 11ºano, tem como referência o percurso, não podendo ter no Vai e Vem mais do que um nível inferior (exemplo: percurso nível E e Vai e Vem I, nota final E; percurso nível I e Vai e Vem nível E, nota final I).
- (4) A ponderação na área dos conhecimentos é da seguinte maneira: tarefas de construção de conhecimento, ponderada em um, e tarefas de demonstração de conhecimento, ponderada em dois.

6.3. Critérios de classificação - 12º Ano

ACTIVIDADES FÍSICAS						AP. FÍSICA	CONHECIM	
12º ANO	JDC1	JDC2	GIN/ATL(1)	DANÇA(2)	RAQ/ORIENT	PATINAGEM	AP. FÍSICA	CONHECIM (3)
NÍVEL 1 (0-4)	Não atinge nível 2					Média de todos testes = [0;4]	Média ponderada das Tarefas = [0;4]	
NÍVEL 2 (5-9)	5 Níveis Introdução					Média de todos testes = [5;9]	Média ponderada das Tarefas = [5;9]	
Nível 3 (10-13)	3 Níveis Introdução 3 Níveis Elementar					Média de todos testes = [10;13] Com 5 testes do Fitnessgram na ZSAF	Média ponderada das Tarefas = [10;13]	
NÍVEL 4 (14-17)	2 Níveis Introdução 2 Níveis Elementar 2 Níveis Avançado					Média de todos testes = [14;17] Com 6 testes do Fitnessgram na ZSAF	Média ponderada das Tarefas = [14;17]	
NÍVEL 5 (18-20)	3 Níveis Elementar 3 Níveis Avançado					Média de todos testes = [18;20] Com 7 testes do Fitnessgram na ZSAF	Média ponderada das Tarefas = [18;20]	

- (1) A avaliação da Ginástica implica considerar a Ginástica de Solo, a Ginástica Acrobática e dois Aparelhos. Para se atribuir um nível é necessário que os alunos estejam nesse nível em duas delas e no terceiro não seja NI, com exceção do Nível Introdução em que os alunos podem ter um NI. Para o aluno ter nível E ou A tem que ter esse nível na Ginástica de Solo. No Atletismo aplicam-se as mesmas regras com a exceção de que para ter nível E ou A, não necessita ter esse nível, especificamente, numa especialidade.
- (2) Na Dança, os alunos têm que demonstrar competências nas Danças Sociais e Tradicionais Portuguesas. Para se atribuir um nível é necessário que os alunos estejam nesse nível em uma delas e na outra não seja NI. Se a Dança Livre for também lecionada aplicam-se as mesmas regras do Atletismo, agora considerando as três Danças.
- (3) A avaliação da Patinagem no 12ºano, tem como referência o percurso, não podendo ter no Vai e Vem mais do que um nível inferior (exemplo: percurso nível E e Vai e Vem I, nota final E; percurso nível I e Vai e Vem nível E, nota final I).
- (4) A ponderação na área dos conhecimentos é da seguinte maneira: tarefas de construção de conhecimento, ponderada em um, e tarefas de demonstração de conhecimento, ponderada em dois.